

**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Солнечный круг»**

Принято  
Пед.советом  
Протокол №1  
от 23.08.2024г

Утверждаю::



Заведующая ЧДОУ «Солнечный круг»

Ферисиди Д.Ю.

Приказ №23 от 23.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**В разновозрастной группе «Любознайки»**

**2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Бегизова Ф.Л.

## 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (часть ЧДОУ).....	6
1.4.1. Информация о ЧДОУ.....	7
1.4.2. Списочный состав группы.....	7
1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.....	7
1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Программы.....	8

## 2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	11
2.2. Планирование образовательной деятельности в группе.....	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	14
2.4. Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности.....	15
2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	16
2.6. План организованной образовательной деятельности.....	17
2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ЧДОУ.....	18
2.8. Часть ЧДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе.....	19

## 3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.....	20
3.2. Модель двигательного режима детей 5-7 лет.....	21
3.3. Оздоровительная работа в группе .....	21
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
3.4.1. Мероприятия по НРК.....	22
3.4.2. Предметно-развивающая образовательная среда группы.....	24
3.4.3. Развитие игровой деятельности .....	26
3.4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	27
3.4.5. Работа с родителями.....	28
3.5. Программно-методическое обеспечение.....	28

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности старшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разновозрастной группы разработана на основе требований Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года.

ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституции РФ (1993 г.),
2. Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.),
3. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ "Об образовании в РФ",
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях»,
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Минобрнауки РФ 28.08.2013г.),
6. Профессионального стандарта педагога (педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н),
7. Комментариев к ФГОС дошкольного образования (методических рекомендаций Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249),
8. Основной образовательной программы ЧДОУ
9. Уставом ЧДОУ.

Рабочая образовательная программа старшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

- личностно-развивающего характера взаимодействия взрослого с детьми;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится группой и индивидуально.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и ин-

интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Педагоги организуют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, организуют взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.2. Цели и задачи программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка 5-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение *следующих задач*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ЧДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-7 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ЧДОУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Более подробно они изложены в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (ссылка на с.8)

## 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество Организации с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы лежащие основе ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход.
- личностный подход.
- деятельностный подход.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (часть ЧДОУ)**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ (1993 г.)
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом ЧДОУ детский сад «Солнечный круг» развивающего вида  
Основной образовательной программой ЧДОУ детский сад

##### **1.4.1. Информация о ДОУ**

ЧДОУ работает в инновационном режиме

##### **1.4.2. Списочный состав группы**

Группу посещают 25 детей: 15 девочек и 10 мальчика. Из них с I группой здоровья – 15

детей, со II группой здоровья – 10 детей.

### 1.4.3. Возрастные особенности детей 5 - 7 лет

Ребенок 5-7 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–7 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–7 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости.

Память детей в 5–7 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 7 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–7 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–7 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### 1.5 Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

<b>Направление работы</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>К концу года дети должны уметь</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li><li>• Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</li><li>• Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.</li><li>• Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в верти-</li></ul>

	<p>кальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>• Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</li> <li>• Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>К концу года дети должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Развращивать с одержание игры в зависимости от количества играющих детей.</li> <li>• Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.</li> <li>• В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.</li> <li>• Объяснять правила игры сверстникам.</li> <li>• После просмотра спектакля оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</li> <li>• Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</li> </ul> <p>К концу года дети должны уметь</p> <p>Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.</li> <li>• Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>• Выполнять поручения по уходу растениями в уголке природы.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>К концу года дети должны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</li> <li>• Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.</li> <li>• Знать название родного города (поселка), страны, ее столицу.</li> </ul> <p>Формирование элементарных экологических представлений</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <p>Называть времена года, отмечать их особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.</li> <li>• Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека животных, растений.</li> <li>• Бережно относиться к природе.</li> </ul> <p>Считать (отсчитывать) в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по</li> </ul>

	<p>счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> <li>• Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.</li> <li>• Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</li> <li>• Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</li> <li>• Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</li> <li>• Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток.</li> <li>• Называть текущий день недели.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>К концу года дети должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в беседе.</li> <li>• Аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</li> <li>• Определять место звука в слове.</li> <li>• Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</li> </ul> <p>К концу года дети должны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>• Называть жанр произведения</li> <li>• Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.</li> <li>• Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>К концу года дети должны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).</li> <li>• Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> <li>• Знать особенности изобразительных материалов.</li> </ul> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</li> <li>• Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</li> <li>• Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>• Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <p>Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создавать изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><i>В аппликации</i></p> <p>Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.</p> <p>К концу года дети должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать образец постройки.</li> <li>• Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</li> <li>• Создавать постройки по рисунку.</li> <li>• Работать коллективно.</li> </ul>
---	---

Планируемые результаты освоения ОП более подробно прописаны программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (ссылка на с. 18).

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

#### **Мотивационные образовательные результаты**

#### **Ценностные представления и мотивационные ресурсы Знания, умения, навыки**

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
  - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
  - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
  - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
  - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
  - Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
  - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
  - Стремление к здоровому образу жизни.

## **Предметные образовательные результаты**

### **Знания, умения, навыки**

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

## **Универсальные образовательные результаты**

### **Когнитивные способности**

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

### **Коммуникативные способности**

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность

### **Регуляторные способности.**

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа с детьми осуществляется по 5 образовательным областям.

ОО	Задачи ОО
Социально – коммуникативная	<p>Основные цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></li> <li>2. <i>Формирование гендерной и семейной принадлежности.</i></li> <li>3. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></li> <li>4. <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.</i></li> </ol> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>
Познавательная	<p>Основные цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i></li> <li>2. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></li> <li>3. <i>Ознакомление с предметным окружением.</i></li> <li>4. <i>Ознакомление с социальным миром.</i></li> <li>5. <i>Ознакомление с миром природы.</i></li> </ol> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевая	<p>Основные цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Развитие речи детей.</i></li> <li>2. <i>Знакомство с художественной литературой</i></li> </ol> <p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Физическая	<p>Основные цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе</i></li> </ol>

	<p><i>жизни.</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)</p>
Художественно – эстетическое	<p>Основные цели и задачи:</p> <p><i>1. Приобщение к искусству.</i></p> <p><i>2. Изобразительная деятельность.</i></p> <p><i>3. Конструктивно-модельная деятельность.</i></p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).</p>

### **Основные цели и задачи**

Как уже говорилось в пояснительной записке, РПВ нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, на формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Следует помнить, что все воспитательные задачи должны решаться не в рамках отдельной программы воспитания, а в процессе реализации основной образовательной программы с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона (региональный компонент). Формирование первичных ценностных представлений

#### **Образ Я**

Воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.

Формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу.

Воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### **Нравственное воспитание .**

Поддержка традиционных семейных ценностей, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.).

Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, качеств, соот-

ветствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.).

Воспитание у детей позитивного отношения к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры.

Воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим».

Создание условий для освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

#### **Трудовое воспитание**

Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело.

Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда.

#### **Развитие навыков самообслуживания.**

Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

#### **Патриотическое воспитание.**

Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края.

Воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем.

Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

## **2.2 Планирование образовательной деятельности в группе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка /Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование/ Ручной труд	1раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Осетинский язык	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>15 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Физическая культура на прогулке	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Спортивный досуг	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Трудовая деятельность Дежурства	ежедневно
Национально региональный компонент	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения)	2 раза в неделю
Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, НОД	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.
Речевое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Образовательная деятельность в семье.	Чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, НОД	Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал
Художественно-эстетическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, слушание и обсуждение детской музыки, пение, танцы, НОД	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши

Физическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок физкультурные занятия, игры и упражнения под музыку, НОД	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон
------------	--	--	--

#### 2.4. Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности

Для реализации образовательной деятельности используются следующие комплексные и парциальные программы:

- «Мой край - моя святыня» под ред. Бобылевой Л.А.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред. Парамоновой Л.
- «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Для реализации национально-регионального компонента используется

- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова

#### 2.5. Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 3-я неделя	Любимый детский сад
Сентябрь 4-я неделя	День города
Октябрь 1-я неделя	Осень в моем крае.
Октябрь 2-я неделя	Коста – гордость Осетии.
Октябрь 3-я неделя	Правила безопасности.
Октябрь 4-я неделя	Я здоровье берегу.
Ноябрь 1-я неделя	Знаменитые люди России.
Ноябрь 2-я неделя	Виды транспорта.
Ноябрь 3 неделя	Перелетные птицы.
Ноябрь 4 неделя	Мир профессий.
Декабрь 1-я неделя	Сезонные изменения.
Декабрь 2-я неделя	Зимние виды спорта.
Декабрь, 3-я неделя	Мастерская Деда Мороза.
Декабрь 4-я неделя	К нам приходит Новый год.
Январь 1-я неделя	Новогодние каникулы.
Январь 2-я неделя	Рождественское чудо.
Январь 3-я неделя	Животные севера.
Январь 4-я неделя	Животные жарких стран.
Февраль 1-я неделя	Как я устроен?
Февраль 2-я неделя	Моя семья.
Февраль 3-я неделя	Уроки вежливости и этикета.
Февраль 4-я неделя	День защитников Отечества.
Март 1-я неделя	Мамин день.
Март 2-я неделя	Народные промыслы.

Март 3-я неделя	Мини-музей.
Март 4-я неделя	Правила дорожного движения.
Апрель 1-я неделя	Весна. Явления природы.
Апрель 2-я неделя	Космические просторы.
Апрель 3-я неделя	Мир технических чудес.
Апрель 4-я неделя	Книжника неделя.
Май 1-я неделя	День Победы.
Май 2-я неделя	Природа России.
Май 3-я неделя	Насекомые.
Май 4-я неделя	Скоро лето.

## 2.6. План организованной образовательной деятельности

День недели	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время
<b>Понедельник</b>	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	9.00-9.25
	Речевое развитие	2. Осетинский язык	10.35-11.00
	Речевое развитие	3. Развитие речи	15.30-16.00
<b>Вторник</b>	Речевое развитие	1. Осетинский язык	9.00-9.25
	Худ-эстет. развитие	2. ХЭР Лепка, аппликация/ручной труд	9.40-10.05
	Физкультура на прогулке <b>Рисование</b>	----- <b>Доп. услуги</b>	----- <b>10.40-11.05</b>
<b>Среда</b>	ХЭР Музыкальное Речевое развитие	1. Музыкальное 2. Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.25 10.00-10.25
	Худож-эстетич. развитие	3. Рисование	10.35-11.00
	<b>ТАНЦЫ</b>	<b>Доп. услуги</b>	<b>15.00-15.30</b>
<b>Четверг</b>	Познавательное развитие	1. Конструирование	9.40-10.05
	Физическое развитие Речевое развитие	2. Физкультура	9.55-10.20
	<b>Рисование</b> <b>ТАНЦЫ</b>	<b>3. Осетинский язык</b> <b>Доп. услуги</b>	10.15-10.40 <b>9.00-9.30</b> <b>15.00-15.30</b>
<b>Пятница</b>	Познавательное развитие	1. Математика	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыкальное	9.35-10.00
	Рисование	3. в режиме дня	15.30-15.55 -----
<b>Итого:</b>	<b>13 НОД в неделю не более 25 минут</b>		

В месяц из 4-х НОД по «**Основы науки и естествознания**» входит «Ознакомление с окружающим миром», «**Природное окружение. Экологическое воспитание**» и «Социальное окружение». Введение 2 НОД осетинского языка за счет вынесения третьего физкультурного на прогулку-вторник и 1 НОД по рисованию во второй половине дня в пятницу 15.55. Занятия по лепке, аппликации и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

### 2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ЧДОУ

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). НОД по физическому воспитанию. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание. Физкультурные досуги, игры, развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Ситуативные беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. Индивидуальная работа. Конструирование и моделирование.
Речевое развитие	НОД по речевому развитию Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Показ различных видов театра Игровые действия по произведениям Заучивания стихов Дидактические игры	Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры Чтение стихов и сказок Индивидуальная работа Показ различных видов театра
Социально-личностное развитие	Ситуативные беседы. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения. Театрализованные, музыкальные игры. Работа в художественно-речевом центре. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по художественно-эстетическому развитию.	Музыкально-художественные досуги. Работа в творческих мастерских. Индивидуальная работа.

## 2.8. Часть ЧДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе

В рамках реализации годовой задачи по проектной деятельности «продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектно-творческой деятельности, осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения» в 2023-2024 году реализуется проект «Мой город – Владикавказ».

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Режим дня

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов.

Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения.

При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

### Режим дня

Время	Режимные моменты	Содержание	Длительность
<i>Дома</i>			
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет		
<i>В дошкольном учреждении</i>			
7.30-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.	1 час
8.00- 8.10	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика	10 минут
8.10- 8.20	Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.	10 минут
8.20-8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	10 минут
8.20- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: закрепление навыка правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	15 минут
8.45-9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей, самостоятельная деятельность	30 минут
9.00-9.25 9.35-10.00	Мир познания	Организованная образовательная деятельность	50 минут

10.00- 10.20	Минутка игры Индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей Диагностика ЗУН	20 минут
10.20- 10.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания	15 минут
10.35- 11.40	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	Двигательная активность (30 минут)	1 час 05 минут
11.40- 11.55	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.	10 минут
11.55-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	35 минут
12.30-12.45	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения	15 минут
12.45-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна	2 часа 15 минут
15.00-15.15	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)	15 минут
15.15- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	15 минут
15.30-16.00	Минутка игры	Игровая деятельность детей	30 минут
16.00-16.25	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность воспитателя с детьми	25 минут
16.25-16.50	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	25 минут
16.50- 18.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха.	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)	40 минут
18.30	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.	30 минут
Общий подсчет времени	На непосредственно образовательную деятельность	по 50 минут	
	На прогулку	1 час 45 минут	
	На игру	2 часа 20 минут	

### 3.2. Модель двигательного режима детей 5-7 лет

Формы работы	Группы	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Итого за неделю	
		1	2										
Утренняя гимнастика	С	8										0	15
Физкультура		3 по 25 минут											

	рные занятия											5
	Музыкаль ные занятия	2 по 25 минут										0
	Гимнастик а пробуждения	7										5
	Физкультм инутки	6										0
	Прогулка: подвижные иг- ры, физк.упражнени я на открытом воздухе.	1 00	1 20	1 00	20	00	20	00	20	00	20	100
	Физкуль- турные досуги (1 раз в месяц)								0			0
	Самостоя тельная деятельность	2 0	2 0	2 0	0	0	0	0	0	0	0	00

### 3.3. Оздоровительная работа в группе

1. Приём детей на улице (в теплый период года)
2. Утренняя гимнастика
4. Физкультурные занятия в зале + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий
6. Зрительная гимнастика профилактика нарушения зрения
7. Дыхательная гимнастика
8. Ароматерапия (лук, чеснок)
9. Фиточай
10. Прогулки: утренняя; дневная; вечерняя
11. Оптимальный двигательный режим
12. Гимнастика после сна
13. Закаливание:
  - ходьба босиком по дорожкам здоровья (на профилактику плоскостопия)
  - облегченная одежда детей
  - мытье рук, лица, шеи прохладной водой
14. Контрастные воздушные ванны.

### 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.4.1. Мероприятия по НРК

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

М	Тема	Познават ельное развитие	Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие	Социа льно- комму	Физич еское	Развива ющая среда
				Чтени				

				е художественной литературы.	Рисование	Музыка	инкативное развитие	развитие	
Сентябрь	Моя Осетия. Осень в Осетии.	1.Мой дом (хадзар). 2.Моя улица. 3.Мой детский сад. 4.Родной город (осенью). 5.Наш край.		1.Х.Плиев «Моя Родина». 2.К.Л.Хетагуров «Осень»	1.Рисование «Мой дом». 2.Коллективная работа (каллаж «Родной край») 3.Рисование пейзажа на плоских камнях.	1.Песня «О Владикавказе». 2.Слушание «Осетинский марш» 3.М.Бугаев «Город у гор». 4.«Гимн Ирристону» А.Т.Агеев.	Я – гражданин Осетии		1.Предметы быта. 2.Макеты и карты улиц и города. 3.Тематические папки, раскладушки. 4.Символика Республики и города. 5.Записи осетинской музыки.
Октябрь	Коста – осетинский поэт. Поэзия Коста.	1.Коста – поэт Осетии. Нарродина Коста. 2.Поэзия К.Хетагурова. 3.Коста – художник. 4.Экскурсия к памятнику у Коста.	1.Беседа о К.Л.Хетагурове. 2.Инсценирование произведения Коста «Дети и птичка». 3.Инсценирование произведения Коста. 4.Конкурс чтецов.	1.«Гино», «Уасаг», «Осень», «Ласточка», «Дети и птичка». 2.Инсценирование произведений Коста. 3.Конкурсов чтецов.	1.Рисование по произведениям Коста («Тур», «Петух», «Дети и птичка» сл.К.Хетагурова)  2.Для слушания «Хъуыбады» сл.К.Хетагурова		Коста – гордость Осетии		1.Портрет Коста. 2.Картины Коста. 3.Каллаж «Нарродина Коста»

Ноябрь	Мой Иристон. Национальная одежда.	1.«Древний Иристон» (отчий дом (сакля), древний быт, поселения (аул), сторожевая башня, очаг. 2.Национальный женский и мужской костюм, обувь и головные уборы.	1.Обогащение лексического запаса детей осетинскими словами: «аул, очаг, сакля, ичиги, газыри). 2.Посещение ателье по пошиву национальных костюмов		1.Изготовление макета «Сторожевая башня» (сакля, очаг на выбор). 2.Украшение национального костюма.	Массовый танец «Симд Нартов»	Посещение музея истории и Осетии .		Уголок ряженья «Мужская и женская национальная одежда»
Декабрь	1.Зима в Осетии. 2.Новый год (Хадзаронта)				1.Рисование «Зима в Осетии». 2.Приобретение детей к изготовлению из теста новогодних угощений (фигурки людей и животных)	1.Массовый танец «Сой». 2.Массовый танец «Симд Нартов»			

Январь	Осетинская семья. Родственники, обычаи, этикет, традиции	1. Рассматривание и беседа по картине «Семья». 2. «Моя родословная» (построение генеалогического древа (совместная работа с родителями)).	Словесные игры «Разговор по телефону» (развитие диалогической речи); «Кому кто, как доводится?» «Я маме - дочка»	Плиев Хадо «Гыцци»	Рисование на тему «Семья»	Слушание «Песня о матери» - Баллаева. Колыбельная «Аллолай»	Сюжетно-ролевая игра «Осетинская семья» (функция членов семьи, семейно-бытовые отношения)	Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»	1. Предметы быта, эстампы. 2. Составление фотоальбома «Моя семья»
Февраль	Народное творчество. Национальная игрушка.	1. Осетинское народное прикладное искусство. Национальная игрушка. 2. Нартовский эпос. Герои нартских сказаний.		Чтение осетинских сказок и героических песен. Чтение Токаева «Яблоко нартов»	1. Чеканка подарка папе «Кинжал». 2. Гендерное воспитание – изготовление плоскостных кукол (мальчик и девочка)	Разучивание осетинского танца.	Экскурсия в магазин «Осетинский сувенир»	Национальные подвижные игры.	1. Предметы быта. 2. Национальные костюмы. 3. Осетинская посуда.
Март	1. Женщины на гор. 2. Национальная осетинская кухня.	1. Игросоревнование «Кто назовет больше слов?». 2. Моя мама самая ... (обогащение лексического запаса прилаг.)	Чтение К.Хетагурова «Мать сирот»	Инсценирование отрывка К.Хетагурова «Мать сирот»		Слушание «Песня о маме» В.Хетеева	Сюжетно-ролевая игра «Я – мамина помощница (гендерное воспитание).		

Апрель	Люди – гордость Осетии.	1. «Знаменитые люди Осетии» (военачальник – Исса Плиев, спортсмены В.Газзаев, С.Андиев, художник-М.Туганов, музыканты-В.Гергиев, Д.Хоханов, А.Макоев			Аппликация «Медали для чемпионов»	Слушание произведений осетинских композиторов.	Организация музыкального вечера (приглашение в ДОУ артистов из Гос.филармонии)		Альбом с фотографиями знаменитых людей Осетии.
Май	Итоговые мероприятия «Знаатоки родной культуры»	1.Весна. 2.Итоговое занятие «Знаатоки родной культуры»	Составление детьми творческого рассказа «Мой родной край»		Концерт (осетинская музыка и осетинские танцы)	Развлечение «Играем в осетинские игры»	Развлечение «Играем в осетинские игры»	Выставка предметов быта, макетов и карт улиц и города. Тематические папки, раскладушки. Осетинский национальный костюм.	

### 3.4.2. Предметно-развивающая образовательная среда группы (РППС)

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.

- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают удовлетворительный для данного возраста развивающий эффект.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Трансформируемость* пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

*Вариативность РППС* группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

*РППС группы доступна для воспитанников*, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечи-

вает все направления развития детей.

### 3.4.3. Развитие игровой деятельности

#### Цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей
- формирование игровых умений, развитие культурных форм игры
- развитие интереса у детей к различным видам игр
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное – нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Виды игр	Тематика игр
1. Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"><li>- игры с куклами</li><li>- игры в семью</li><li>- игры с машинками и другими видами транспорта</li><li>- игры в зверят и со зверятами</li><li>- игры в магазин</li><li>- игры в больницу</li><li>- игры в мастерскую</li><li>- игры в парикмахерскую</li><li>- игры в почту</li></ul>
2. Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"><li>- игры-драматизации</li><li>- игры-имитации</li><li>- игры с элементами костюмов</li><li>- игры-импровизации</li><li>- игры с настольными куклами (режиссерские игры)</li><li>- различные виды театра (кукольный, театр на фланелеграфе, настольный театр, пальчиковый театр, конусный театр, театр мягкой игрушки, театр погремушек)</li></ul>
3. Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок и окружающий мир</li><li>- развитие речи</li><li>- ФЭМП</li><li>- нравственное воспитание</li><li>- музыкальное воспитание</li><li>- конструирование</li><li>- изобразительная деятельность</li><li>- сенсорное воспитание</li></ul>
4. Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"><li>- с бегом</li><li>- с прыжками</li><li>- с подлезанием и лазаньем</li><li>- с бросанием и ловлей</li><li>- на ориентировку в пространстве</li><li>- хороводные игры</li></ul>
5. Игры – экспериментирование с различными	<ul style="list-style-type: none"><li>- игры с водой, снегом, льдом, песком</li><li>- игры с мыльными пузырями</li></ul>

ми предметами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с зеркалом</li> <li>- игры со светом</li> <li>- игры со звуками</li> </ul>
---------------	--

Результаты (достижения) в развитии игровой деятельности детей:

- ребенок отражает в играх разные сюжеты;
- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
- охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;
- у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;
- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
- проявляет интерес к игровому общению со сверстниками;
- принимает активное участие в драматизации, импровизации сказок, потешек, стихов, песенок.

#### **3.4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Традиции:** Празднование дня рождения ребенка в группе, выставки детских рисунков, занятия своим делом за общим столом, участие группы в делах всего дошкольного учреждения.

**Праздники:** День Матери, День рождения Коста, Праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День защиты детей.

**Театрализованные представления:** Представления с использованием пальчикового, настольного театров. Инсценирование сказок, стихов.

**Концерты:** «Мы любим танцевать», «Мы любим песни», «Конкурс чтецов».

**Развлечения:** «Веселые старты», «Подвижные игры», КВН, «Путешествие в страну знаний», забавы с красками, карандашами, сюрпризы, слушание аудиосказок.

#### **3.4.5. Работа с родителями**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте
- Ежедневное открытое общение с родителями по любым интересующим их вопросам.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

#### **Разновозрастная группа 5–7 лет**

Задачи по Формированию первичных ценностных представлений

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Нравственное воспитание.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».

Воспитывать стремление к честности и справедливости.

Развивать умение детей выражать свое отношение к происходящему, с уважением относиться к мнениям других людей.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.).

Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Трудовое воспитание.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельно-

сти, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.

Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Показывать с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Показывать Россию на карте, глобусе.

Продолжать развивать интерес детей к великой истории России, воспитывать чувство гордости за достижения, уверенность в счастливом будущем. Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ожидаемые МОТИВАЦИОННЫЕ (личностные) образовательные результаты**

**К концу учебного года** при правильно организованном образовательном процессе от детей старшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).

Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр; проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности.

Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе.

У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.

Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знают имена

и отчества родителей, имеют представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеют постоянные обязанности по дому).

У детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества).

Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам).

Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.

Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами.

Осознанно относятся к выполнению общепринятых норм и правил.

Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России; о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; называют улицу, на которой живут).

Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; что Москва—столица нашей Родины, имеют первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.

Проявляют интерес и уважение к истории России, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год).

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

**Задача воспитателя** — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада.

Это возможно при соблюдении определенных условий:

обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### 3.5. Программно-методическое обеспечение

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: «Карпуз», 2009.
10. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2-е изд. Под ред. Парамоновой Л. А., Издательство: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
13. Степанова Г.Д. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении – М.: ТЦ Сфера, 2010.