

Утверждаю:
Заведующая ЧДОУ «Солнечный круг»
Д.А.Ферисиди
28.06.2025г



Публичный отчет
заведующей ЧДОУ «Солнечный круг»
2024-2025 учебный год

Публичный отчет
заведующей ЧДОУ «Солнечный круг»
2024-2025 учебный год

Введение

- 1. Общая характеристика ЧДОУ «Солнечный круг»**
- 2. Особенности образовательного процесса ЧДОУ «Солнечный круг»**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса ЧДОУ «Солнечный круг»**
- 4. Кадровый потенциал ЧДОУ «Солнечный круг»**
- 5. Семья и дошкольное образовательное учреждение**
- 6. Перспективы развития ЧДОУ «Солнечный круг»**

1. Общие характеристики ЧДОУ «Солнечный круг»

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

«Детский сад функционирует 2004 года, рассчитан на 84 места для детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. В настоящее время - это Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнечный круг»

Работает по Лицензии регистрационный номер 2523 от 03 февраля 2017 года. Тип – дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад Общеразвивающий

В соответствии с установленным статусом ЧДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования

Организационно-правовое обеспечение деятельности ЧДОУ

ЧДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность. Отношения между ЧДОУ и учредителем регулируются соответствующим договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ. Функционирует 4 группы - дошкольного возраста (от 1.5 до 7 лет).

ЧДОУ состоит на налоговом учете ОГРН №10901500000580, имеет ИНН 1516620828

Порядок комплектования ЧДОУ детьми определяется самостоятельно заведующей Ферисиди Д.Ю.

Площадь территории ЧДОУ – 648.7 кв.м; Здания детского сада двухэтажное, светлые групп, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Учреждение расположено в г. Владикавказ, по улице Николаева №15

1.2. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы ЧДОУ: 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00час.

В предпраздничные дни - рабочий день на 1 час короче.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности ЧДОУ - обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому.

1.3. Основными задачами Частного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Солнечный круг» являются:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

В ЧДОУ имеются дополнительные помещения для организации воспитательно-образовательной работы: кабинет заведующей, музыкальный зал , физкультурный зал, кабинет педагога –психолога), медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет) прачечная, кухня с подсобными помещениями

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу:

1 компьютер, 1 принтер,1 ноутбук,) выход в Интернет, используется электронная почта.

В детском саду выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Организационно-управленческая деятельность ЧДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического процесса, здоровьесберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой и коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде уровня.

На уровне управления находится заведующая детским садом Д.Ю.Ферисиди, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

1.5. Структура и органы управления в ЧДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ЧДОУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

1.6. Заведующая ЧДОУ Д.Ю.Ферисиди

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначенный на должность **Учредителем и прошедший** соответствующую аттестацию. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

1.7. Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет:

- осуществляет управление педагогической деятельностью;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- принимает участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации ее в Учреждении.
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;
- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всего коллектива.

Председателем педагогического совета является заведующая ЧДОУ.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание и результативность образовательной деятельности. Методическая деятельность.

Содержание образовательного процесса в ЧДОУ определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования : Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» программой детского сада и парциальными программами, программой воспитания и адаптированной основной программой, которые сочетают в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей, направленные на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья.

Образовательную деятельность в ЧДОУ обуславливают "Программа развития ЧДОУ" и "Основная Общеобразовательная программа", которые разработаны с учетом следующих требований: соответствие ФЗ РФ «Об образовании в РФ» ; строятся с учетом ФГОС ДО, а так же основываясь на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целевых ориентиров.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игры, художественной, трудовой, предметной и других видов деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач

Образовательной программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Воспитание и развитие детей с учетом индивидуальных особенностей;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства.

Все программы, по которым работает учреждение, определяют специфику организации образовательного процесса. Они охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Наше дошкольное образовательное учреждение - открытое воспитательное пространство для ребенка и педагога, родителей, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей:

"познавательное развитие",

"речевое развитие",

"социально-коммуникативное развитие",

"физическое развитие"

"художественно-эстетическое развитие" в которых умело сочетаются **следующие функции:**

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)**- воспитание интереса к получению знаний, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его личностных качеств.
- **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **оздоровительно-профилактическая** - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Педагогическая деятельность ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности в соответствии с его потребностями. Исключение всякого насилия над личностью.

Основным направлением работы педагога являются:

- развитие социальной компетенции дошкольников и педагогов,
- организация развивающей предметной среды
- определение готовности детей к обучению в школе.

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы

В течение года решались следующие задачи:

- Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, организаций, учреждений)
- Продолжать работу по обеспечению прав и гарантий ребенка на охрану жизни, охрану и укрепление здоровья через реализацию адаптации детей, комплексные системы индивидуальной работы с детьми, работы по физическому развитию детей.
- Организовать деятельность организации в режиме инновационной экспериментальной площадки для введения ФГОС ДО.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета:

- 1 – установочный;
- 2- «Региональный компонент в содержании воспитательно - образовательного процесса в ЧДОУ»;
- 3 – «Создание здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья»
- 4 – итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения и сроки выполнения намеченных задач.

Детский сад функционирует как первая ступень образования, поэтому в соответствии с законом «Об образовании» воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основании основной образовательной программы ЧДОУ.

Данный процесс реализуется на основе календарно-тематического плана и тесного взаимодействия специалистов и воспитателей с учетом образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Целью программы является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-развивающую модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Задачи программы развития:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого воспитанника.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

· Развитие системы управления ЧДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом

Определена миссия: Создание в ЧДОУ пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка. Формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи через применение активных инновационных проектов и технологий.

Выявлены основные проблемы

- низкая мотивация отдельных педагогов к деятельности в режиме развития ДОУ, ориентирование на традиционные ценности;
- недостаточное обеспечение методическими пособиями по социально – личностному развитию детей;
- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования, установка малых архитектурных форм на участках.;

Инновационная деятельность

Объектом **инновационной деятельности** является социально - личностное развитие дошкольников и предполагает:

- активную работу творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности;
- ведение исследовательской работы по проблемам социально – нравственного развития детей;
- обеспечение профессионального роста педагогов;
- представление опыта педагогов на методических мероприятиях различного уровня;
- включение в инновационную деятельность родителей (законных представителей ребенка).

Основные сферы, требующие инноваций

- управление учреждением
- структура и содержание образовательного процесса.

Концепция желаемого будущего:

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Инновационный характер программы развития направлен:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – развивающей модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

2.2. Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с кадрами»

2024-2025 уч. год.

Мероприятия	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине (в %)
Производственные совещания	90%	
Инструктажи	80%	
Подготовке групп и участка к работе с детьми (сезонные)	100%	
Практическая отработка правил безопасности	80%	
Подготовка коллектива к организациям праздников, развлечений, конкурсов	100%	
Контроль и руководство	90%	

2.3. Забота и охрана здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ЧДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. Медико - педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в образовательной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки. В процессе осуществления медико-педагогического контроля оказывается помощь малоопытным воспитателям, изучается опыт работы воспитателей по укреплению здоровья детей.

В течение всего года работа по физическому развитию проводится системно и последовательно. Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары и «круглые столы» с педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания.

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей: путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и

психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третье занятие физической культуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество педагогов медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей и качества образования в целом.

2.4. Основные достижения за 2024 – 2025 учебный года.

- В ЧДОУ повысилась творческая активность, заинтересованность педагогов. Результат – разработанные на перспективу тематические планы-проекты, которые помогают педагогам правильно организовать воспитательно-образовательный процесс.
- Воспитанники ЧДОУ при активной роли педагогов и родителей приняли участие в праздничном концерте посвященном "Дню Победы"; и конкурсе мама и дочь посвященному "Дню матери" в выставках, конкурсах

2.5. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Мониторинг успешности адаптации и обучения выпускников детского сада, позволяет нам сделать вывод, что работа в данном направлении дает положительные результаты. Завуч начального звена и учителя школы №11, в которую поступают наши выпускники, отмечают, что наиболее успешно они учатся по предметам математического и гуманитарного циклов, при этом имеют хороший уровень развития эмоционально-положительного отношения к окружающей действительности, трудолюбия, любознательности и самостоятельности. Согласованность педагогических действий, организация воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе педагогов, специалистов находят отражение в следующих планах работы:

- план совместных мероприятий (детский сад-школа);
- план работы с родителями подготовительной к школе группы;

Реализуя годовую задачу по физическому воспитанию, коллектив закладывает хороший фундамент общей физической подготовленности, заложенный на основе сочетания дифференцированного обучения детей основным видам движений с развитием

физических качеств и двигательных способностей, позволяет достичь гармонического физического развития на важнейшем этапе подготовки детей к обучению в школе.

Показатели физической готовности детей подготовительной к школе группе:

<i>Уровень</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
высокий	34%	49%
средний	71%	74%
низкий	5%	0%

Процесс перехода ребенка из детского сада в школу является достаточно трудным этапом его жизни, требующим напряжения всех физиологических систем организма, эмоционально-волевой сферы.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от завуча начальной школы, родителей.

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во (чел.)</i>	<i>Поступили</i>			<i>Учатся</i>		
		ЧДОУ «СОШ №4»	ЧДОУ «СОШ №11»	Другие	удовлет.	хорошо	отлично
2024-2025	7	2	2	3	2	2	3

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение ЧДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, физкультурный зал.

Базовые компоненты	Объекты
---------------------------	----------------

Учебно-методический комплекс	кабинет заведующего; физкультурный зал; кабинет педагога – психолога; музыкальный зал.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ЧДОУ	пищеблок; гладильная); подсобные помещения.
Оздоровительный профилактический комплекс	медицинский блок (изолятор; процедурный кабинет); физкультурно-оздоровительные центры в группах; участки для прогулок групп;

На территории детского сада оборудовано 4 прогулочных участков.

В ЧДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и имеются в наличии книги познавательного содержания.

НОД по физической культуре в детском саду проводятся в зале и на участке. В ЧДОУ имеется спортивное оборудование: скамейки, пособиями для прыжков, для метания и т.д. Имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Имеется один спортивный модуль на территории ДОУ, необходимо приобрести крупные модули для развития движений. На спортивной площадке необходимо создать условия для разнообразных спортивных игр.

Перед началом учебного года проводится конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году, целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, для выявления творческих способностей

воспитанник. При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон, установлены камеры наружного наблюдения. Имеются средства пожаротушения. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием.

. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным основным меню. В рацион детей включены: свежие овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка..

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе ЧДОУ руководствуется следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;

- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

4. Кадровый потенциал.

В детском саду работают: заведующий; педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель; **7 воспитателей**, 1 руководитель по физической культуре.

Сведения о педагогах ДОУ

Ф. И. О.	Год рождения	Занимаемая должность	Образование что и когда закончил	Год прохождения курсов	Стаж работы в этой должности	Категория год прохождения
1	Ферисиди Д.Ю	Заведующая	СОПИ – 2095г	2019г	13 лет	Первая 2019г
2	Евстафиади С.Г.	Воспитатель	СОГУ- 1992г	2020г	38 лет	Высшая 2008г
3	Елканова Б.Д.	Воспитатель	ОПУ №1- 1985г	2018г	7 лет	Соответствие занимаемой должности
4	Сакиева М.С.	Воспитатель	СОПИ – 2007г		3 года.	
5	Кониева А.А.	Воспитатель	СГУ-1997г		9 лет	
6	Дзукаева С.В.	Руков.по физической культуре	СОГУ- 2003г	2021г	8 лет.	Соответствие занимаемой должности
7	6.Бегизова Фатима . Лаврентьева	Воспитатель	СОГПУ 2023г	2024год	2 год	24.04.2024г Соответствие занимаемой должности
8	7.Зокоева Мадина Александровна	Воспитатель	СОРеспубликаский институт повышения квалификации работников образования 13.06.2024г	.2024г	1год	

9	8. Климова Елена Игоревна	Воспитатель	СО Республ икаский институт повышения квалифика ции работн иков образовани я	2024г	1 год	
10	9. Тускаева Мадина Казбековна	Воспитатель	Северо- Осетински й педагогиче ский институт 20.05.2018г	СРИПКРО 2024год	7 лет	

В течение учебного года педагоги участвуют в проведении открытых мероприятия. Активно участвуют в семинарах и педсоветах внутри сада. В течение года заслушиваются отчеты педагогов по темам самообразования. С воспитателями регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации по планированию воспитательно -

образовательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности, заведующая оказывает помощь педагогам в подготовке документов и систематизации материалов к аттестации.

Коллектив ЧДОУ провел большую работу по введению в деятельность ЧДОУ государственных образовательных стандартов. Перед педагогами нашего детского сада стояла непростая, нелегкая задача – организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, но и обеспечивал решение воспитательно-образовательных задач. Педагогический коллектив ЧДОУ прошел курсовую подготовку. Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, образовательной деятельности, обеспечивается плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно – ролевыми). Включаются элементы двигательной активности детей в сюжетные игры. Варьируется нагрузка и содержание образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Большое внимание педагогами уделяется патриотическому воспитанию. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “малой” Родине (об историческом и современном селе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом), для этого педагогами в системе проводится ряд организованных мероприятий: тематические занятия, просмотры познавательных фильмов, презентаций. Педагогами ЧДОУ проведена работа в предметно - развивающей среде: в группах к 77 годовщине Победы оформлены уголки

Немаловажным направлением в нашем дошкольном учреждении, является экологическое воспитание.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и одна из главных задач.

Большинство современных детей, редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В нашем поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Для деятельности педагогов и их профессионального роста созданы необходимые условия: оборудован и оснащен мини методические кабинеты, в котором проводятся педагогические советы, семинары, мастер классы и д.р.

Важнейшим направлением методической работы является:

- создание условий для повышения квалификации;

- реализация личных интересов педагогов, наиболее полное самовыражение личности;
- совершенствование педагогического мастерства.

Финансовые ресурсы ЧДОУ и их использование.

4.1.Размер **родительской оплаты установленный заведующей** для всех детей дошкольного образовательного учреждения составляет:

10000 рублей

4.2. Для детей из семей, где посещают 2 детей предоставляются льготы , оплата -1500 рублей

4.3.Платных услуг учреждение не имеет.

.Финансирование учреждения осуществляет за счет поступлений родительской плата. Расходы учреждения имеют следующую структуру: заработная плата, начисления на заработную плату, оплата коммунальных услуг, содержание имущества, приобретение основных средств и материальных запасов.

5. Семья и дошкольное образовательное учреждение

5.1. Преемственность семейного воспитания и дошкольного образования.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ЧДОУ. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет его семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, их новизна определяется понятием "взаимодействие", которое представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Коллектив ЧДОУ стремится к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ЧДОУ комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, а именно совершенствование форм и методов сотрудничества ЧДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка.

Цель преемственности ЧДОУ и семьи – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ЧДОУ.

Основными задачами взаимодействия ЧДОУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).

4. Повышение уровня компетентности родителей.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

Помимо традиционных форм работы ЧДОУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:

- * метод проектов;
- * групповые встречи – практикумы, мастер-классы, дискуссии, видеопрезентации;
- * выпуск буклетов, ширм;
- * выставки;
- * участие в развлечениях, праздниках, досугах и многое другое.

Вот, некоторые мероприятия, проводимые в сотрудничестве с родителями:

- Родительские собрания.

- Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки («Что нам осень подарила», «Мастерская деда мороза», "Букет для мамы своими руками", "Подарок ветерану"). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

- Огромное значение придается такому виду сотрудничества как - праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

- различные акции по ПДД вообще никогда не обходятся без участия родителей, в частности «Родительского патруля»,

Опираясь на данные позиции, коллективом ЧДОУ приветствуются любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- Информировать родителей обо всем, что происходит или будет происходить в детском саду.
- Предлагаются творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе. Проводится анкетирование (родители и иные законные представители воспитанников ДОУ)

В ходе проведенной работы за 2024-2025 учебный год, получены результаты:

- * повысился уровень родительской компетентности;
- * гармонизировались родительско - детские отношения;

Как это повлияло на развитие личности ребенка:

- * улучшился эмоциональный климат в семье;
- *повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Анализ результатов адаптации детей раннего возраста к Ч ДОУ

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. На протяжении нескольких лет воспитатели групп раннего возраста реализуют программу мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением специалистов. Проведено административно-групповое совещание, с привлечением не только медицинского, но и педагогического персонала, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

Нами были отмечены моменты характерные для этапов прохождения адаптации и вливания в коллектив, в группу:

- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностях ребенка;
- эмоциональное развитие ребенка также позволяет детям лучше адаптироваться;
- у детей наблюдалось стабильное положительное эмоциональное состояние, т.е. дети в основном пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, хорошо кушают.

Отсутствие детей раннего возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп, и медицинского работника. С детьми данных возрастных категорий в период с октября по апрель текущего года систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми ведется информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию). В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания.

Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит в группах раннего возраста музыкальные занятия.

Ранний возраст количество детей 15 человек					
Группа №1 возраст с 1,5 до 3 лет					
Прогноз адаптации (на 05.09.2024 г)			Течение адаптации (на 07.12.2024г)		
Готовы к поступле - нию	Готовы к условию	Не готовы	Легкая степень	Средняя степень	Дезадаптация
6 детей	5 детей	1ребёнка	10 детей	5 детей	0
41%	46%	13%	64%	36%	

Ранний возраст количество детей 15 ребенка					
Группа №2 возраст с 2 до 3 лет					
Прогноз адаптации (на 05.09.2024 г)			Течение адаптации (на07.12.2024 г)		
Готовы к поступле - нию	Готовы к условию	Не готовы	Легкая степень	Средняя степень	Дезадаптация
7 детей	5 детей	2 ребёнка	5 детей	2 детей	0
46%	41%	54%	41%	54%	

В результате комплексной работы, к декабрю 2023 года все дети раннего возраста были адаптированы к условиям детского сада.

В соответствии с годовым планом в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели дополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все направления:

В течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний,

безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

Создание и функционирование сайта ЧДОУ

- В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:
- · Размещены необходимые информационные материалы о деятельности ЧДОУ;
- · Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;
- · 1 раз в месяц осуществляется полный мониторинг актуальности информации на сайте ЧДОУ.
- Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми родителями.

6. Перспективы развития

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое и речевое развитие;
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно – образовательного процесс, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Определен круг проблем, требующих решения в следующем

2025 -2026 учебном году

- - ремонт веранд и малых форм на игровых участках;
- - ежегодный косметический ремонт групповых комнат;
- - проведение мероприятий по энергосбережению в соответствии с энергетическим паспортом;
- - ремонт подсобного помещения (продуктовый склад);;
- В 2026 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:;
- - замена детской мебели;
- Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении..
- Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.
- Результаты деятельности ЧДОУ в 2024-2025 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены.