

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Солнечный круг»**

Принято
Пед.советом
Протокол №1
от 23.08.2024г

Утверждаю:.
Заведующая ЧДОУ «Солнечный круг»
Ферисиди Д.Ю.
Приказ №23 от 23.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
В первой младшей группе «Улыбка»
2024-2025 учебный год

Воспитатель:
Зокоева М.А.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- цель Рабочей программы;
- задачи реализации Рабочей программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- приоритетные направления деятельности;
- программные задачи по образовательным областям;
- возрастные и психологические и индивидуальные особенности детей _____ года жизни, обучающиеся по Рабочей программе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие;

2.1.2. Познавательное развитие.

2.1.3. Речевое развитие.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.1.5. Физическое развитие.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности;

2.2.2. Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

2.3. Коррекционная работа;

2.4. Комплексно – тематическое планирование.

2.5. Реализация национально – регионального компонента.

2.6. Календарный план воспитательной работы

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

3.2. Режим дня (двигательный), структура образовательного года, расписание НОД (согласно нормативным документам);

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников;

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в 1 младшей группе №1 общеразвивающей направленности на 2022-2025 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «Солнечный круг» с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года.

Используются парциальные программы:

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Нормативные документы РСО - Алания;

- Устав учреждения.

- **Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий ЧДОУ «Солнечный круг»

- Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- **Содержание обязательной части** выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и полностью соответствует ей.

- **В части формируемой участниками образовательных отношений**, учитывались вид и особенности учреждения, группы воспитанников, а также национально-региональный компонент. Данная часть программы разработана с учетом парциальных программ:

- 1. Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святая», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей Младшей группы

В 1 младшей группе детей №1 17. 7 девочек, 10 мальчиков. Из них с первой группой здоровья – 6 детей, со второй группы здоровья – 10 детей, с третьей группой – 1 ребенок.

Многодетные: 3 человек; Полная семья: 14 человек.

Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

Возрастные особенности детей 1.6-3лет (см. ООП ДО «От рождения до школы»)

1.1.1. Цели и задачи в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Цель и задачи Рабочей программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель (часть ДОУ): развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи (часть ДОУ)

1. Включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Северная Осетия-Алания.

2. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка,

3. Формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

Программные задачи по образовательным областям (содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей):

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.*); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.*).

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь и т.п.*), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.*), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое и т.д.*).

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь и др.*) и фрукты (*яблоко, груша* и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (*«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»*).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях домашних животных*).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (*«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»*); называть их местоположение (*«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»*); имитировать действия людей и движения животных (*«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»*).

Обогащать словарь детей: ☐

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; ☐

- глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*); ☒ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*); ☒ наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («*Киска, брысь!*», «*Кто пришел?*», «*Кто стучит?*»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («*Кисонька-мурысенька, куда пошла?*»).

Связная речь.

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («*Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп*»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдец*). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)

Образовательная область Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурногигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

1.1.2. Инновации, принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. ☒

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. ☒

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков. ☒

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др. ☒

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. ☒

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу. ☒

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. ☒

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др. ☒

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. ☒

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; ☐

- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; ☐

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- ☐ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; ☐

- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; ☐

- Построена **на принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ☐ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- ☐ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; ☐

- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; ☐

- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ☐

- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**; ☐

- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;

- ☐ Использует преимущества **сетевых взаимодействий** с местным сообществом;

- ☐ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации; ☐

- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.1.3. Приоритетные направления деятельности

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цель деятельности ДОУ: Создание благоприятных условий, способствующих становлению и развитию эмоционально-личностной сферы, коммуникативных качеств, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.

- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.

- Создание условий, способствующих становлению гражданских, нравственно - патриотических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской и осетинской национальной культуре.

- Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

- Создание в детском саду благоприятных условий, способствующих раннему математическому развитию детей дошкольного возраста.

- Продолжать работу на позитивную социализацию дошкольников через проектную деятельность.

- Подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между ДООУ и школой №15.

- Предоставление воспитанникам ДООУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 1.6-3 года жизни, обучающиеся по Рабочей программе «От рождения до школы»

Возрастные особенности развития детей 1.6–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок *уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот *период начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (21 %), из неполных (3%) и многодетных (7 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (___ %) и средним профессиональным (___ %) образованием.

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: осетины, русские, но основной контингент – дети из осетинских семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Традиции ЧДОУ:

- знакомство с русскими и осетинскими народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Осетинский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской и осетинской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями республики, родного города и его окрестностей.

Традиции группы: Отмечать дни рождения, праздники и дружелюбно относиться ко всем. Мы одна семья.

Региональный компонент в содержании образовательной деятельности

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и пр. формы совместной деятельности.

Климатические особенности

Климатические условия Северо - Кавказского региона имеют свои особенности.

В Республике Северная Осетия-Алания умеренно-континентальный климат, с непродолжительной, сравнительно теплой зимой и довольно жарким летом. Основной особенностью нашего климата является повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение заболеваемости и утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и другие оздоровительные мероприятия.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

*Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** и **возрастных характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения рабочей программы**. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой **возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку**.*

Возрастной портрет ребенка к концу 1 младшей группы: 3 года.

Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам) и обозначены в **Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** (стр. 32-33).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ, которые обозначены в **Основной образовательной программе дошкольного образования ЧДОУ развивающего** вида

I. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ЧДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.














Часть ДОУ














План здоровьесберегающих мероприятий

№	Мероприятия	Цель проведения	Время проведения
1.	Утренний прием детей на участке в теплое время года (при соответствующей температуре)	Пребывание детей на свежем воздухе, обогащение детского организма кислородом	Ежедневно, с 07.00 – 08.30
2.	Проветривание помещений	Уменьшение риска заболеваний, профилактика заболеваемости	Ежедневно, в холодное время года до прихода детей с 7.00 – 7.10; перед занятиями 9.05 – 9.10; во время прогулки 10.50 – 11.00; во время сна 14.20 – 14.30; после полдника 15.45 – 15.50
3.	Кварцевание	Уничтожение вредных микробов, профилактика заболеваемости	По графику
4.	Воздушные ванны	Закаливание воздухом в виде местных и общих воздействий	Ежедневно, после дневного сна, во время гимнастики, физкультурных занятий
5.	Витамиотерапия (поливитамины, «Ревит», витамин С)	Укрепление иммунитета, профилактика заболеваемости	Ежедневно, 1 раз в день, первая декада ноября, первая декада марта
6.	Дыхательные упражнения	Обеспечение газообмена и вентиляции легких, повышение работоспособности	Ежедневно, в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
7.	Динамические паузы, физкультминутки	Профилактика утомления, снятие усталости, повышение внимания и способности к восприятию	Ежедневно, во время занятий, до 3-х мин.

8.	Гимнастика пальчиковая	Развитие мелкой моторики, подвижности и гибкости рук, свободы движений.	Перед занятиями и в любое время
9.	Гимнастика бодрящая	Поднятие настроения и мышечного тонуса после сна, профилактика нарушений осанки и стопы	Ежедневно, после дневного сна, 5-10 мин.
10.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Снятие усталости после занятий, повышение внимания и способности к восприятию	По необходимости, между занятиями, 3-5 мин.
11.	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Повышение двигательной активности детей	Ежедневно, во время прогулок в течение 25-30 мин.
12.	Приемы релаксации	Снятие утомления, эмоционального напряжения	Ежедневно, несколько раз в день

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы</i>	
	Младший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	 игра  наблюдение  рассматривание наглядного материала  чтение художественной литературы  праздник, развлечения	
<i>Познавательное развитие</i>	 игра  чтение художественной литературы  рассматривание наглядного материала  исследовательская деятельность  рассказ педагога	
<i>Речевое развитие</i>	 чтение художественной литературы  игра  рассматривание иллюстраций  рассматривание предметных, сюжетных картинок  дидактическая игра  беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  разучивание потешек, стихотворений  рассказ педагога	

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">  рассматривание эстетически привлекательных предметов  игра  организация выставок творческих работ  конструирование  слушание соответствующей возрасту детской музыки  экспериментирование со звуками  музыкально-дидактическая игра  танцевальные движения  совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">  игра  физические упражнения  утренняя гимнастика  показ

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части** программы, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научн. рук. Л.А. Парамонова 2018 г. для реализации полилингвальной модели поликультурного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
- Формирование основ безопасности.

Вся работа по **социально-коммуникативному развитию** строится с учетом **национально-регионального компонента**.

2.1.2. Познавательное развитие

Цель: развитие мышления, памяти и внимания, развитие любознательности, формирование специальных способов ориентации.

Направления познавательного развития:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с миром природы.

2.1.3. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком и языком своего народа (осетинским), приобщение к художественной литературе, в том числе, национальной осетинской.

Основные направления работы:

- Развитие речи.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Направления художественно-эстетического развития:

Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

2.1.5. Физическое развитие

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сквозные механизмы развития ребенка

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется *в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.*

Ранний возраст (1.6-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Возрастные характеристики и задачи по всем направлениям развития *полностью раскрыты в ПООП ДО*

Содержание психолого-педагогической работы - в основной образовательной программе дошкольного образования *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

2.2. Взаимодействие с семьей

Вся работа по реализации Программы строится при тесном *взаимодействии с семьями детей.* Для вовлечения родителей в единое образовательное пространство в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа по организации взаимодействия с семьей, с использованием новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

План работы с родителями первой младшей группы. 2022-2025г.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Адаптация детей младшего дошкольного возраста» 2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье. 3. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; 4. Составление социального паспорта семьи; 5. Материал в уголок для родителей: «Советы родителям при поступлении в детский сад» 6. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 7. Детско-родительский конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков». 2. Материал в уголок для родителей: «Питание в выходные дни», «Давайте поиграем» (пальчиковые игры, «Давайте почитаем» (детские пестушки, потешки, рассматривание картины «Кто, как кричит» 3. Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок». 4. Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей. 5. Подготовка к осеннему празднику.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»; 2. Родительское собрание «Итоги адаптации у детей младшего дошкольного возраста» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. 5. Консультация «Поговорим о правильном питании»; 6. Фотовыставка ко Дню матери «Мамочка моя»; 7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». 6. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Капризы и упрямство». 2. Папка передвижка: «Какие игрушки необходимы детям?». 3. Памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей». 4. Консультация: «Организация прогулок в зимний период». 5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 6. Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодняя игрушка» 7. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Игры по развитию речи». 2. Фотовыставка: «Встреча Нового Года» 3. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»; 4. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 5. Детско-родительский конкурс «Зимние забавы (творческие работы) 6. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников» 2. Памятка: «Как научить ребенка дружить». 3. Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес) 4. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 5. Консультация: «Развитие мелкой моторики». 6. Фотогазета «Самый лучший папа мой!». 7. Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместных работ по произведению С. Маршака «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 2. Фотовыставка: «Мама – солнышко мое». 3. Консультация: «Гендерное воспитание дошкольников» 4. Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник» 5. Праздник «Мамин день» 6. Помощь родителей в оснащении развивающей среды. Изготовление пособий и атрибутов к играм 7. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Организация прогулок весной» 2. Беседа «Фольклор в повседневной жизни малышей» 3. Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес) 4. Выставка рисунков по ОБЖ: «Осторожно и опасно!» 5. Памятка для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Консультация: «Безопасность детей в ваших руках». 7. Папка – передвижка: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей».
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание: «Мы подросли». (Итоги воспитательно - образовательного процесса). 2. Буклет «Опасные насекомые». 3. Консультация в родительский уголок: «Игры с детьми на отдыхе в летний период». 4. Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке». 5. Буклет: «Игры, развивающие познавательную активность детей в группе и семье». 6. Консультация: «Безопасное поведение детей возле водоемов». 7. Подготовка участка к летнему периоду.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ЧОУ и ведется по следующим направлениям:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

В основе каждого направления лежат следующие ценности:

- Патриотическое направление воспитания - ценности **Родины и природы**.
- Социальное направление воспитания - ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**.
- Познавательное направление воспитания - ценность **знания**.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания - ценность **здоровья**.
- Трудовое направление воспитания - ценность **труда**.
- Этико-эстетическое направление воспитания - ценности **культуры и красоты**.

Общей целью воспитания в ДООУ является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы с детьми в 1 младшей группе:

1 младшая группа (1.6-3 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

2.4.2. Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории РСО-Алания и России, их героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально – коммуникативного развития в 1 младшей возрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах
	Первая младшая группа
Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к родине	- Формирование основ представлений о семье. - Расширение представлений о своём населенном пункте
Становление самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий	Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
	Воспитание личностных качеств-общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 1.6 до 3 лет)

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):
Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;
- о том, что такое «хорошо» и «плохо»;
- о своей семье, ее составе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о возможности сотрудничества детей и возможности играть рядом или вместе с ними.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений желания поиграть с взрослым и сверстником;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т.д.);
- об элементарных правилах самообслуживания (не разбрасывать игрушки, а класть их на место; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником).

Создание условий для приобретения опыта:

- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться);
- поддержания элементарного порядка в группе;
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к семье;

2.4.3. Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. А формирование целостной картины мира начинается с близкого окружения.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.
- Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направления	Описания
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах
	Младшие
Информационный или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.
Эмоционально - побудимый	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком

Деятельностный	-Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. - Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в экологическом уголке.
-----------------------	---

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 1.6 до 3 лет)

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о приобщении к культурным способам познания с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

Обеспечение развития первичных представлений:

о своей семье, доме, в котором он живет, детском саду.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления любви и привязанности к своей семье, детскому саду.

- проявления интереса к традициям русского и осетинского народа, их промыслам;

- любования красотой родной природы в разное время года.

2.4.4. Речевое направление воспитания

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в 1 младшей возрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы
Развитие речевого творчества	Развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает. Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение.
Приобщение к книжной культуре, детской литературе	Совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 1.6 до 3 лет)

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о словах, которые характеризуют культуру общения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста);

Создание условий для приобретения опыта:

- выражения своих потребностей, проявлений познавательного интереса с помощью речи;
- общения с взрослыми и детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

2.4.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных осетинских игр, дворовых игр на территории детского сада;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Основные направления воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в 1 младшей группе

Направления	Содержание воспитательной работы
	Первая младшая группа
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального здоровья	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.
Становление целеустремленности и саморегуляции в двигательной сфере	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.
Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 1.6до 3 лет)

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своем теле, способах заботы о нем, владению им;

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления физической активности в подвижных играх, в ходе совместной двигательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности;

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их,

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;

2.4.5. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

2.4.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 2) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 3) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном осетинском языке;
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно – эстетического развития в 1 младшей группе

Направления	Содержание воспитательной работы
	Первая младшая группа
Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы	Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.
Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора	Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток)
Развитие сопереживания персонажам художественных произведений	Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам
Становление самостоятельной творческой деятельности детей	Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельно и или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 1.6 до 3 лет)

*Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):
Обеспечение развития первичных представлений:
- о народной игрушке (русской, осетинской);*

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения декоративно-прикладного искусства;
- продуктивной деятельности, создания рисунков, поделок, в том числе коллективных.

Примерный Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Учитывается и возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

На основе рабочей программы воспитания составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В основе плана воспитательной работы лежат базовые ценности:

1. ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
2. ценность труда;
3. ценность знания;
4. ценности Родины и природы;
5. ценность культуры речи;
6. ценности культуры и красоты;
7. ценность и культура здоровья

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно -нравственное воспитание
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября
Октябрь		Всемирный день		Международный день

		хлеба – 16 октября		пожилого человека – 1 октября
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь		Всемирный день телевидения – 21 ноября		День матери – 26 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь				Всемирный день «спасибо» - 11 января
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля			День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
	День защитника отечества – 23 февраля			
Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Международный день памятников – 18 апреля
				Всемирный день книги – 23 апреля
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня		Всемирный день океанов – 8 июня	Всемирный день донора крови – 14 июня
	День города Владикавказ- 8 июня			
	День России- 12 июня			
Июль				Международный день дружбы - 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье		

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

м	н	1 -я младшая группа
Сентябрь		«Мой дом- детский сад» Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду.
	1	Я в детском саду
	2	Мир вокруг нас
	3	Я в мире человек
	4	Осень наступила
		«Моя Осетия. Мой Владикавказ»
Октябрь	1	Осень
	2	Коста -детям
	3	Моя семья (профессии)

	4	Мир вокруг нас
«Я- житель земного шара!»		
Ноябрь	1	Мой дом
	2	До свидания, птицы!
	3	Домашние животные (кошечка и собачка)
	4	Домашние птицы (петушок и его семья)
«Зима. Новогодний подарок»		
Декабрь	1	«Зима»
	2	«Животные зимой- Зайка»
	3	«Птицы зимой»
	4	«Ёлочка красавица»
«Зимушка хрустальная»		
Январь	1	Прощание с елкой
	2	Зимние забавы
	3	Зимняя одежда
	4	Зима в городе
«Мальчики и девочки»		
Февраль	1	Я в мире человек
	2	Мое тело
	3	Мой папа - самый лучший
	4	Природа вокруг нас
«Моя семья, мои корни»		
Март	1	Весна. Мамочка моя.
	2	Мамины помощники (посуда)
	3	К нам гости пришли
	4	В гостях у бабушки (песенки, потешки)
«Космос. Я - часть Вселенной»		
Апрель	1	Птицы прилетели!
	2	Летим на ракете
	3	Звери и птицы леса
	4	Дом, в котором мы живем
«Мы живем в России»		
Май		Праздничная весна
		Мой город-моя страна
		Скоро лето (цветы)
		Здравствуй лето

II. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группе созданы необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>1.6-3 года</i>	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

План образовательной деятельности

Организованная непрерывная образовательная деятельность в группах раннего возраста	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>
	<i>ясли</i>
Физ-ра в зале	2
Ребенок и окружающий мир	1
Сенсорное развитие	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка, конструирование	1
Музыка	2

Итого:	10				
Физ-ра на прогулке	1				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организованная непрерывная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	<i>мл.гр.</i>				
Физ-ра в зале	2				
Основы науки и естествознания	1				
Математическое развитие	1				
Развитие речи и основы грамотности	1				
Осетинский язык	2				
Рисование /Лепка	1				
Лепка, аппликация, ручной труд	-				
Музыка	2				
Итого:	11				
Физ-ра на прогулке	1				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки

<i>Нагрузка</i>	<i>гр.ран.возр.</i>
Длительность ООД (непрерывной, в мин.)	10
Количество часов ООД в неделю	1 ч .35 мин.

Структура учебного года и воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

Структура учебного года

Адаптационный, диагностический период	01.09.2023 – 15.09.2023
Учебный период	01.10.2023 – 19.12.2023
Зимние каникулы	30.12.2023 – 09.01.2024
Учебный период	10.01.2023 – 30.05.2024
Диагностический период	16.05.2023 – 31.05.2023

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00 – 9.00	Дневной блок 9.00 – 15.30	Вечерний блок 15.30 – 19.00
- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность	- игровая деятельность; - непосредственно-организованная деятельность (образовательные ситуации);	- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность

педагога с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - взаимодействие с семьей.	- физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность педагога с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	педагога с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - взаимодействие с семьей.
---	---	---

Режим дня I младшей группы

№1

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Прием детей. Осмотр. Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность с использованием музыки, словесно – подвижных игр, стихов.
8.10-8.20	Подготовка к завтраку	Сервировка стола, воспитание культурно – гигиенических навыков
8.20-9.00	Завтрак	
9.00-10.10	Самостоятельная деятельность. Занятия по подгруппам	Образовательное мероприятие с детьми по расписанию
10.10-11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка *	Воспитание навыков самообслуживания. Двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность
11.00-11.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	
11.10-11.20	Подготовка к обеду	Сервировка стола. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
11.20-11.50	Обед	
12.00-12.30	Спокойные игры. Подготовка ко сну. Чтение перед сном.	Сон с использованием музыкотерапии, чтение художественной литературы.
12.30-15.00	Дневной сон	
15.00-15.10	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.10-15.30	Полдник.	Воспитание культуры еды.
15.30-16.10	Самостоятельная деятельность. Занятия по подгруппам	Игра – занятие по расписанию. Развлечения.
16.10-17.00	Подготовка к ужину. Ужин	Сервировка стола, воспитание культурно – гигиенических навыков
17.00-17.25	Подготовка к прогулке	
17.25-18.30	Прогулка	Двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность
18.30-19.00	Игровая деятельность, свободная деятельность. Уход детей домой.	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями

Санитарно – эпидемиологические правила и нормы Сан Пин 2.4.1. 3049 – 13. *12.5. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет

Модель двигательного режим для детей 1.3-3лет

№	Формы работы	Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Итог за неделю		
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
1	Утренняя гимнастика	1-я младшая группа	6		6		6		6		6		30		
2	Физкультурные занятия		3 по 10 минут										30		
3	Музыкальные занятия		2 по 10 минут										20		
4	Гимнастика пробуждения			3		3		3		3		3		15	
5	Физкультминутки		2		2		2		2		2		2	10	
6	Прогулка: подвижные игры, физические упражнения на открытом воздухе.		130	90	130	90	130	90	130	90	130	90	130	90	1100
7	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)									20				20	
			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	1000		

22 часа 40 минут

Планирование организованной образовательной деятельности

День недели	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие	1. Ребёнок и окружающий мир	9.20-9.30 (1) 9.40-9.50 (2)
	2. ХЭР	2. Рисование	15.30-15.40 (1) 15.50-16.00 (2)
Вторник	1. Речевое развитие	1. Развитие речи	9.20-9.30 (1) 9.40-9.50(2)
	2. ХЭР	2. Музыка	10.15-10.30
Среда	1. Познавательное развитие	1. Сенсорная воспитание	9.20-9.30 (1) 9.40-9.50 (2)
	2. Физическое развитие	2. Физкультура	15.30-15.40

Четверг	1. Речевое развитие	1. Развитие речи Худ. литература	9.20-9.30 (1) 9.40-9.50 (2)
	2. ХЭР	2. Музыка	10.15-10.30
Пятница	1. ХЭР	1. Лепка Конструирование	9.20-9.30 (1) 9.40-9.50 (2)
	2. Физическое развитие	2. Физическая культура	15.30-15.40

10 занятий (по -10 мин.) Третье физкультурное на прогулке в среду

В месяц из 4-Х НОД по ознакомлению «с окружающим миром» 4-е занятие «Ознакомление с миром природы». **Занятие с психологом: среда 11.10**

10 занятий (10 мин.) Третье физкультурное на прогулке в понедельник. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В месяц из 4-Х НОД «Ознакомление с окружающим» входит «Ознакомление с окружающим миром», «Природное окружение. Экологическое воспитание» и «Социальное окружение» **Занятие с психологом: пятница 10.30**

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе *обеспечивает* реализацию основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает, возможность реализации разных видов детской активности:* игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета индивидуальных особенностей.

В группе оборудованы следующие зоны деятельности:

Сенсорный уголок.

Центр творчества.

Игровая «жилая комната».

Уголок «Доктор».

Уголок «конструирование»

Развивающая предметно-пространственная среда группы продолжает обновляться и совершенствоваться для *развития индивидуальности* каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группе созданы, условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного *доступа* к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

1.2. Программно-методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию образовательной деятельности в группе:

Литература:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа авт. сост. О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель,2012. - 292 стр.

2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: "Карпуз-Дидактика",2009. - 144 с., переиздание.

3.Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 104с.: ил.

4.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 336 с.

5.Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года.