

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Солнечный круг»**

Принято
Пед.советом
Протокол №1
от 23.08.2024г

Утверждаю::



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Во второй младшей группе «Солнышко»

2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Елканова Б.Д.
Кониева А.А.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- цель Рабочей программы;
- задачи реализации Рабочей программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- приоритетные направления деятельности;
- программные задачи по образовательным областям;
- возрастные и психологические и индивидуальные особенности детей 3-4 года жизни, обучающиеся по Рабочей программе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие;

2.1.2. Познавательное развитие.

2.1.3. Речевое развитие.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.1.5. Физическое развитие.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности;

2.2.2. Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

2.3. Комплексно – тематическое планирование.

2.4. Реализация национально – регионального компонента.

2.5. Календарный план воспитательной работы

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

3.2. Режим дня (двигательный), структура образовательного года, расписание НОД (согласно нормативным документам);

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников;

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года.

Используются парциальные программы:

1. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
2. С.Н. Николаева «Юный эколог» Парциальная программа 3-7 лет
3. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП конспекты занятий. «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2020 г.
4. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2020 г.
5. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2018 г.
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2019 г.
7. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года Москва Мозаика-Синтез 2018 г.
8. Хрестоматия для чтения в детском саду 3-4 года «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2018 г.
9. Полная хрестоматия для дошкольников. С методическими подсказками для педагогов и родителей.
10. Под редакцией А.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям...;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Нормативные документы РСО - Алания;
- Устав учреждения.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий ЧДОУ «Солнечный круг»)

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание обязательной части выстроено в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года.

ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и полностью соответствует ей.

В части формируемой участниками образовательных отношений, учитывались вид и особенности учреждения, группы воспитанников, а также национально-региональный компонент. Данная часть программы разработана с учетом парциальных программ: «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений», автор К.Т. Джимиева.

1.1.1. Цели и задачи в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Цель и задачи Рабочей программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций».

Цель (часть ДОУ): развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи (часть ДОУ)

1. Включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Северная Осетия-Алания.
2. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка,
3. Формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программные задачи по образовательным областям:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание.

Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом «Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“».

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности.

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания.

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование - построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений **Количество, счет.**

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа.

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений.

Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных.

Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение.

Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер),

особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо; стул - табурет - скамеечка; шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б; т - д; к - г; ф - в; т - с; з - ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить 180 трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки

по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них,

ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

1.1.2. Инновации, принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена **на принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.1.3. Приоритетные направления деятельности

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цель деятельности ДОУ: Создание благоприятных условий, способствующих становлению и развитию эмоционально-личностной сферы, коммуникативных качеств, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
- Создание условий, способствующих становлению гражданских, нравственно - патриотических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской и осетинской национальной культуре.
- Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
- Создание в детском саду благоприятных условий, способствующих раннему математическому развитию детей дошкольного возраста.
- Продолжать работу на позитивную социализацию дошкольников через проектную деятельность.
- Подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между ДОУ и школой №15.

• Предоставление воспитанникам ДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 3-4 года жизни, обучающиеся по Рабочей программе

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса-и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (97%), из неполных (3 %) и многодетных (34%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (61 %) и средним профессиональным (39%) образованием.

Социологический портрет семей воспитанников

| <i>Социологические данные о семьях</i> | |
|--|----|
| Количество детей в группе | 25 |
| Из них мальчиков | 15 |
| Из них девочек | 10 |
| Полных семей | 15 |
| Неполных семей | 3 |
| Семей с одним ребенком | 5 |
| Семей с двумя детьми | 5 |
| Семей более чем с двумя детьми | 6 |
| Работающих матерей | 10 |
| Неработающих матерей | 5 |
| Работающих отцов | 6 |
| Неработающих отцов | 4 |
| Матерей со средним, средним специальным образованием | 6 |
| Матерей с высшим образованием | 12 |
| Отцов со средним, средним специальным образованием | 9 |
| Отцов с высшим образованием | 10 |
| Семей, проживающих отдельно | 15 |
| Семей, проживающих с родителями жены или мужа | 8 |
| Семей осетинских | 13 |
| Семей русских | 7 |
| Семей других национальностей | 3 |

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: осетины, русские, но основной контингент – дети из осетинских семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Традиции МБДОУ:

- знакомство с русскими и осетинскими народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Осетинский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской и осетинской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями республики, родного города и его окрестностей.

Традиции группы: «Утро радостных встреч», «День именинника»,

Региональный компонент в содержании образовательной деятельности

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и пр. формы совместной деятельности.

Климатические особенности

Климатические условия Северо - Кавказского региона имеют свои особенности.

В Республике Северная Осетия-Алания умеренно-континентальный климат, с непродолжительной, сравнительно теплой зимой и довольно жарким летом. Основной особенностью нашего климата является повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ЧДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение заболеваемости и утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и другие оздоровительные мероприятия.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** и возрастных характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу 4 года II-й младшей группы:

Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам) и обозначены в **Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ, которые обозначены в **Основной образовательной программе дошкольного образования ЧДОУ общеразвивающего вида.**

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе *непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.*

Совместная деятельность предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую* формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как *совместная интегративная деятельность педагогов с детьми*, которая включает *различные виды детской деятельности*: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных *личностно-ориентированных* технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает *свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.*

Часть ЧДОУ

План здоровьесберегающих мероприятий

| № | Мероприятия | Цель проведения | Время проведения |
|----|---|--|--|
| 1. | Утренний прием детей на участке в теплое время года (при соответствующей температуре) | Пребывание детей на свежем воздухе, обогащение детского организма кислородом | Ежедневно, с 07.00 – 08.30 |
| 2. | Проветривание помещений | Уменьшение риска заболеваний, профилактика заболеваемости | Ежедневно, в холодное время года до прихода детей с 7.00 – 7.10; |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | перед занятиями 9.05 – 9.10; во время прогулки 10.50 – 11.00; во время сна 14.20 – 14.30; после полдника 15.45 – 15.50 |
| 3. | Кварцевание | Уничтожение вредных микробов, профилактика заболеваемости | По графику |
| 4. | Воздушные ванны | Закаливание воздухом в виде местных и общих воздействий | Ежедневно, после дневного сна, во время гимнастики, физкультурных занятий |
| 5. | Дыхательные упражнения | Обеспечение газообмена и вентиляции легких, повышение работоспособности | Ежедневно, в различных формах физкультурно-оздоровительной работы |
| 6. | Динамические паузы, физкультминутки | Профилактика утомления, снятие усталости, повышение внимания и способности к восприятию | Ежедневно, во время занятий, до 3-х мин. |
| 7. | Гимнастика пальчиковая | Развитие мелкой моторики, подвижности и гибкости рук, свободы движений. | Перед занятиями и в любое время |
| 8. | Гимнастика бодрящая | Поднятие настроения и мышечного тонуса после сна, профилактика нарушений осанки и стопы | Ежедневно, после дневного сна, 5-10 мин. |
| 9. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Снятие усталости после занятий, повышение внимания и способности к восприятию | По необходимости, между занятиями, 3-5 мин. |
| 10. | Подвижные игры и упражнения на прогулке | Повышение двигательной активности детей | Ежедневно, во время прогулок в течение 25-30 мин. |
| 11. | Приемы релаксации | Снятие утомления, эмоционального напряжения | Ежедневно, несколько раз в день |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| Образовательные области | Формы работы | |
|------------------------------------|--|--|
| | Младший дошкольный возраст | |
| Социально-коммуникативное развитие |  игровое упражнение  игра  наблюдение  рассматривание наглядного материала  чтение художественной литературы  праздник  досуги, развлечения | |

| | |
|--|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">  чтение художественной литературы  игра  рассматривание иллюстраций  рассматривание предметных, сюжетных картинок  дидактическая игра  разучивание потешек, стихотворений  рассказ педагога |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">  игра  чтение художественной литературы  рассматривание наглядного материала  наблюдение  исследовательская деятельность  развивающая игра  рассказ педагога |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none">  игра  конструирование  слушание соответствующей возрасту народной и детской музыки  музыкальные игры  танцевальные движения  совместное пение |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none">  игра  игровые упражнения  физические упражнения  утренняя гимнастика  показ  рассказ |

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части** программы, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области | Программы |
|---|---|
| Обязательная часть | |
| Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие | Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений», автор К.Т.Джимиева. |

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
- Ребенок в семье и сообществе.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ безопасности.

Вся работа по **социально-коммуникативному развитию** строится с учетом **национально-регионального компонента**, из программы «От рождения до школы» для второй младшей группы.

2.1.2. Познавательное развитие

Цель: развитие мышления, памяти и внимания, развитие любознательности, формирование специальных способов ориентации.

Направления познавательного развития:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с социальным миром.

из программы «От рождения до школы» для второй младшей группы.

2.1.3. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком и языком своего народа (осетинским), приобщение к художественной литературе, в том числе, национальной осетинской.

Основные направления работы:

- Развитие речи.
- Обучение осетинскому языку, формирование у детей элементарных навыков общения на родном языке в ситуациях, естественных для детей данного возраста.
- Приобщение к художественной литературе, (в т.ч. национальной осетинской).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Направления художественно-эстетического развития:

- Приобщение к искусству, в том числе, национальному осетинскому.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

из программы «От рождения до школы» для второй младшей группы.

2.1.5. Физическое развитие

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

из программы «От рождения до школы» для второй младшей группы.

Сквозные механизмы развития ребенка

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастные характеристики и задачи по всем направлениям развития полностью раскрыты в ПООП ДО.

Содержание психолого-педагогической работы - в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация национально-регионального компонента

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Направления развития:

- Особенности республики, ее культуры, быта и традиций;
- Родная природа, национальная живопись, литература, искусство и музыка.

| Образовательная область | Задачи |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций осетинского народа. |

2.2. Взаимодействие с семьей

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей. Для вовлечения родителей в единое образовательное пространство в ДООУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа по организации взаимодействия с семьей, с использованием новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Перспективное планирование работы с родителями во второй младшей группе на 2023- 2024 учебный год

| Месяц | Мероприятия | |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | <p>1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Что должен уметь ребенок 3х лет» • Консультация «Режим дня в жизни ребенка» • Беседы с родителями на волнующие их темы. • Оформление папки- передвижки «Дети и природа» • Консультация «Кризис трех лет» • Рекомендация «Что не нужно брать в детский сад?» • Беседа с родителями о пожарной безопасности и тему: «Спички детям не игрушки». • Беседа с родителями о режимных моментах. • Беседа с родителями на тему: «Самообслуживание». | <p>Цель: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</p> <p>Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.</p> <p>Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей.</p> <p>Информировать родителей о важности данного вопроса.</p> |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Профилактика ОРВИ в осенний период» • Памятка «Оздоровление детей в осенний период» • Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть» • Рекомендация «Как научить ребенка одеваться». • Консультация: тема « Культура трапезы». • Консультация «Прогулки и их значение». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка» • Беседы с родителями на волнующие их темы. • Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности». | <p>Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.</p> <p>Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.</p> <p>Привлечь родителей к информации.</p> |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Гигиенические навыки и закаливание» • Беседа «о необходимости развития мелкой моторики» • Консультация: тема: «Зачем человеку детство», «Права ребёнка» • Консультация: «Я и дорога». • Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» • Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в | <p>Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.</p> <p>Привлечь родителей к данной информации .</p> <p>Привлечь родителей к информации.</p> <p>Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | свободный вечер» | условиях семьи; |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к Новогоднему празднику. • Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник» • Консультация «Как воспитать в ребенке помощника» • Папка- передвижка «Ах ты, зимушка- зима» • Индивидуальные беседа с родителями «Новогодние костюмы» • Привлечь родителей к подготовке к Новогоднему утреннику. • Индивидуальная беседа с родителями «Как помочь ребёнку полюбить детский сад?» | <p>Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.</p> <p>Привлечь внимание родителей к информации.</p> |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.» • Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием» • Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». • «Как любить живое» • Консультация «Если ребенок проявляет агрессию» • Консультация «Как провести выходной день с ребенком» • Папка- передвижка «Играем всей семьей» • Памятка «За что не надо наказывать детей?» • Беседа «Что должно быть в детском шкафчике» • Памятка «Что делать, если ребенок кусается?» | <p>Информировать родителей о важности данной проблемы. Дать родителям знания о профилактике плоскостопия. Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.</p> <p>Привитие любви ко всему живому.</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| <p>Февраль</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поздравительная газета для пап. • Сладкий вечер «Наши папы» • Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» • Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» • «Масленица» • Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» • Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет» • Консультация «Как научить ребенка убирать игрушки» • Изготовление подарка для пап на 23 февраля. • Рекомендация о закреплении знаний детей о времени года «Зима» • Беседа «Общение со сверстниками» | <p>Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p> <p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.</p> <p>Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.</p> <p>Привлечь внимание родителей к информации</p> <p>Информировать родителей о важности данной проблемы.</p> |
| <p>Март</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник посвященный 8 марта. • Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек • Чаепитие «Наши мамы» • Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье» • Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Наши мамы лучше всех» • Консультации для родителей: «Закаливание». • Индивидуальные консультации по запросам родителей • Консультация «Если ребенок отказывается от еды». • Консультация «Причины плохого поведения ребенка» | <p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Проконсультировать родителей о значении закаливания.</p> <p>Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.</p> |
| <p>Апрель</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает. • Беседа «Как одеть ребенка» весной» • Выставка детского творчества «Весна пришла!» • Консультация «Игры для непосед» • Консультация «Чистота- залог здоровья» • Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» | <p>Проконсультировать родителей по данной проблеме. Привлечь внимание родителей к информации</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>Май</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания» • Консультация «Осторожно улица» • Наглядный материал для родителей «День Победы» • Беседа о соблюдении режима дня • Привлечь родителей к благоустройству участка. • Консультация «Игры на природе» • Консультация «Профилактика детского травматизма» | <p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. Проконсультировать родителей по данному вопросу Привлечь внимание родителей к информации Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, родителей и детей за прошедший год.</p> |
|-------------------|---|--|

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ЧДОУ и ведется по следующим направлениям:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

В основе каждого направления лежат следующие ценности:

- Патриотическое направление воспитания - ценности **Родины и природы.**
- Социальное направление воспитания - ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества.**
- Познавательное направление воспитания - ценность **знания.**
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - ценность **здоровья.**
- Трудовое направление воспитания - ценность **труда.**
- Этико-эстетическое направление воспитания - ценности **культуры и красоты.**

Общей целью воспитания в ДОУ является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы с детьми в младшей группе:

Младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

2.3.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своему краю, своей малой родине - Республике Северная Осетия-Алания и большой Родине - своей стране России, своему осетинскому народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к семье, родному городу, родной природе, родному языку,

2.3.2. Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (семья), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально – коммуникативного развития во второй младшей группе

| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах |
|--|--|
| | Вторая младшая группа |
| Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к | - Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый- грустный). - Развитие интереса к сверстникам, к различным аспектам взрослых людей. |

| | |
|---|---|
| <p>родине</p> | <p>-Развитие эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. -Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей. -Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах инфраструктуры) дом, магазин, улица, поликлиника и т.д.</p> |
| <p>Становление самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий</p> | <p>Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным. Воспитание личностных качеств-общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе</p> |

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет)

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о добре и зле, милосердии и заботе;
- о позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье;
- об образах дружбы в фольклоре и детской литературе;

Создание условий для приобретения опыта:

- анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о доступных детям видах труда взрослых, о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного отношения к их труду;
- получения навыков, необходимых для трудовой деятельности;

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о роли семьи в жизни города, республики;
- о трудовой деятельности работников детского сада.

2.3.3. Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. А формирование целостной картины мира начинается с близкого окружения.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.
- В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

| Направления | Описания |
|--------------------|--|
| Первое направление | Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума. |
| Второе направление | Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках |

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах |
|------------------------------|---|
| | Младшие |
| Информационный или знаниевый | Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения. |
| Эмоционально - побудимый | Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком |
| Деятельностный | -Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. - Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в экологическом уголке. |

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет)

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

Обеспечение развития первичных представлений:

о приобщении к культурным способам познания (книги, интернет, фильмы и др.);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
- формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своем городе.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о малой Родине – Республике Северная Осетия и родном городе Владикавказ;
- о выдающихся личностях города, республики: художниках, поэтах.

2.3.4. Речевое направление воспитания

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития во второй младшей группе

| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах |
|---|---|
| | Вторая младшая группа |
| Развитие речи как средства общения и культуры | Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности) |
| Развитие речевого творчества | Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях). |
| Приобщение к книжной культуре, детской литературе | - Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого. - Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание. |

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет)

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о культуре общения, поведения и устной речи;
- об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного и понятного для окружающих изложения своих мыслей;
- владения силой голоса и различными интонациями;

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»
Обеспечение развития первичных представлений:

- о языке как средстве коммуникации людей разных национальностей, о языках, на которых говорят жители Республики Северная Осетия Алания (осетинский и русский языки др.);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления инициативности в ситуациях речевого общения с представителями разных национальностей.

2.4.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных осетинских игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ЧДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Основные направления воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития во второй младшей группе

| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах |
|---|--|
| | Вторая младшая группа |
| Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального здоровья | Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками. |
| Становление целеустремленности и саморегуляции в двигательной сфере | Развитие потребности детей в движении, развитии положительных эмоций, активности. |
| Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения |

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет)

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о ценности здоровья, физической культуре и безопасном образе жизни;
- о гармонии физического и эстетического развития человека.

Создание условий для приобретения опыта:

- организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
- организации совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий;
- закаливания, укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей, освоения двигательных навыков и умений;
- формирования и проявления экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках, этикете.

Создание условий для приобретения опыта:

- культуры поведения во время приема пищи;
- формирования привычки следить за своим внешним видом;
- обыгрывания информации о гигиене в игре, включения в другие виды детской деятельности

2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о спортивных достижениях малой Родины – Республики Северная Осетия, о победах осетинских спортсменов;
- об идеале здорового человека, о том, что здоровый образ жизни является залогом успеха.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в осетинских народных подвижных играх, инициативности при их организации.

2.3.5. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.
- 2) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

2.3.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре своей родной республики Северной Осетии и своей страны России, а к традициям и культуре также других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ЧДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном осетинском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно – эстетического развития во второй младшей группе

| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах |
|---|--|
| | Вторая младшая группа |
| Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы | Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства. |
| Формирование эстетического отношения к окружающему миру | Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства». |
| Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора | Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток) |
| Развитие сопереживания персонажам художественных произведений | Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях |
| Становление самостоятельной творческой деятельности детей | Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей |

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 3 до 8 лет)

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о значении опрятности и красоты внешней.

Создание условий для приобретения опыта:

- организации выставок, создания эстетической развивающей среды.

2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о народном, декоративно-прикладном творчестве народов, проживающих на территории Осетии, в первую очередь осетинском, русском, истории его возникновения, культурной эволюции;

- о русском, осетинском народном песенном искусстве.

Создание условий для приобретения опыта:

- восприятия подлинных предметов осетинского и русского декоративно-прикладного искусства: предметы вышивки, посуды; деревянной, глиняной игрушки;

Примерный Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Учитывается и возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

На основе рабочей программы воспитания составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В основе плана воспитательной работы лежат базовые ценности:

1. ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
2. ценность труда;
3. ценность знания;
4. ценности Родины и природы;
5. ценность культуры речи;
6. ценности культуры и красоты;
7. ценность и культура здоровья.

Примерная матрица воспитательных событий

| Месяц | Гражданско – патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно -нравственное воспитание |
|----------|--|--|--|--|
| Сентябрь | Международный день мира – 21 сентября | | Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября | Международный день благотворительности – 5 сентября |
| Октябрь | | Всемирный день хлеба – 16 октября | | Международный день пожилого человека – 1 октября |
| | Осенний праздник «Осени» | | | |
| Ноябрь | | Всемирный день телевидения – 21 ноября | | День матери – 26 ноября |
| Декабрь | Новогодний утренник | | | Международный день инвалидов – 3 декабря |
| Январь | | | | Всемирный день «спасибо» - 11 января |
| Февраль | Всемирный день родного языка – 20 февраля | | | День спонтанного проявления доброты – 17 февраля |
| | День защитника отечества – 23 февраля | | | |
| Март | | Сороки или жаворонки – 22 марта | Всемирный день водных ресурсов – 22 марта | Международный женский день – 8 марта |
| Апрель | День космонавтики – 12 апреля | День работников скорой помощи – 18 апреля | Международный день птиц – 1 апреля | Международный день памятников – 18 апреля |
| | | | | Всемирный день книги – 23 апреля |
| Май | День Победы – 9 мая | Праздник Весны и Труда – 1 мая | | |
| Июнь | Пушкинский день России – 6 июня | | Всемирный день океанов – 8 июня | Всемирный день донора крови – 14 июня |
| | День города Владикавказа- 8 июня | | | |
| | День России- 12 июня | | | |
| Июль | | | | Международный день дружбы - 30 июля |
| Август | День физкультурника – 2-я суббота | День строителя – 2-е воскресенье | | |

Примерно комплексно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

| м | н | 2 -я младшая группа |
|----------|---|--|
| Сентябрь | | «Детский сад/ «Осень». Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять |

| | | |
|---|---|--|
| | | знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду. |
| | 1 | Я в детском саду (работники детского сада) |
| | 2 | Мы - дружные ребята (правила поведения в детском саду) |
| | 3 | Я и моя семья (части тела имя, фамилия) |
| | 4 | Осень наступила (сезонные изменения, урожай) |
| «Осень»/ « Я в мире человек». | | |
| Октябрь | 1 | Осень наступила (профессии, домашние животные и птицы) |
| | 2 | Коста - детям |
| | 3 | Мир вокруг нас (дом) |
| | 4 | Мир вокруг нас (одежда) |
| « Мой до»/ « Транспорт. Профессии» | | |
| Ноябрь | 1 | Мой дом (мебель, посуда) |
| | 2 | Транспорт |
| | 3 | Осень |
| | 4 | Профессии |
| «Зима. Новогодний праздник» | | |
| Декабрь | 1 | Зимушка зима у нас в гостях (одежда людей, безопасное поведение) |
| | 2 | Зимушка зима у нас в гостях (дом.животные, лесные звери зимой) |
| | 3 | Ёлка у нас в гостях |
| | 4 | К нам приходит Новогодний праздник. |
| «Зима» | | |
| Январь | 1 | Зимушка зима у нас в гостях (одежда, виды спорта) |
| | 2 | Зимушка зима у нас в гостях (дом. животные и птицы, лесные звери) |
| | 3 | Зимушка зима у нас в гостях (безопасное поведение) |
| «Зима» | | |
| Февраль | 1 | Мальчики и девочки. Как я устроен? |
| | 2 | Я в детском саду. В гостях у доктора Айболита. |
| | 3 | День защитника Отечества |
| | 4 | Мальчики -девочки |
| «Игрушки» | | |
| Март | 1 | Папа, мама, я спортивная семья (мамин день; члены семьи) |
| | 2 | Игрушки |
| | 3 | Народный фольклор |
| | 4 | В гостях у бабушки (домашние животные) |
| « Весна» | | |
| Апрель | 1 | Весна (овощи) |
| | 2 | Весна (фрукты) |
| | 3 | Весна (дом. животные и птицы; звери и птицы леса) |
| | 4 | Мир вокруг нас. Книжная неделя. |
| «Мы живем в России» | | |
| Май | | Скоро лето (сезонные изменения, растения) |
| | | Скоро лето (животные, насекомые, экспериментирование) |
| | | Я и моё тело |
| | | Скоро лето. Игры с водой и песком. |

Ш.Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группе созданы необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
 - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
 - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:

выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

План образовательной деятельности

Организованная непрерывная образовательная деятельность

| <i>Базовый вид деятельности</i> | <i>Периодичность в неделю</i> |
|------------------------------------|-------------------------------|
| | <i>мл.гр.</i> |
| Физ-ра в зале | 2 |
| Основы науки и естествознания | 1 |
| Математическое развитие | 1 |
| Развитие речи и основы грамотности | 1 |
| Осетинский язык | 2 |
| Рисование /Лепка | 1 |
| Музыка | 2 |
| Итого: | 11 |
| Физ-ра на прогулке | 1 |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| | |
|--|----------------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| | |
|---|-----------|
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Оздоровительная работа

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Возрастные образовательные нагрузки

| <i>Нагрузка</i> | <i>мл.гр.</i> |
|-----------------|---------------|
|-----------------|---------------|

| | |
|--|------------|
| Длительность ООД (непрерывной, в мин.) | 15 |
| Количество часов ООД в неделю | 2 ч. 30мин |

Структура учебного года и воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

| | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Адаптационный, диагностический период | 01.09.2023 – 15.09.2023 |
| Учебный период | 16.09.2023 – 19.12.2023 |
| Творческие каникулы | 30.12.2023 – 09.01.2024 |
| Учебный период | 10.01.2023 30.05.2024 |
| Диагностический период | 16.05.2024 – 31.05.2024 |

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

| Утренний блок 7.00 – 9.00 | Дневной блок 9.00 – 15.30 | Вечерний блок 15.30 – 19.00 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность педагога с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - взаимодействие с семьей. | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - непосредственно-организованная деятельность (образовательные ситуации); - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность педагога с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность педагога с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - взаимодействие с семьей. |

Режим дня

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|-------------|---|--|
| 7.30 - 8.05 | Прием детей. Осмотр. Свободная игра. | Игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями. |
| 8.05 - 8.15 | Утренняя гимнастика | Двигательная активность с использованием музыки, словесно – подвижных игр, стихов. |
| 8.15 - 8.45 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство. | Сервировка стола, воспитание культурно – гигиенических навыков |
| 8.45 - 9.05 | <i>Утренний круг</i> (длительность 20 минут) | Привлечение детей, общение |
| 9.05 - 9.15 | Подготовка к НОД. | Образовательное мероприятие с детьми по |

| | | |
|--------------|---|--|
| | НОД. | расписанию |
| 9.15 – 10.00 | Игры, кружки, занятия со специалистами | Игры и деятельность по интересам |
| 10.00-11.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка * Возвращение с прогулки | Воспитание навыков самообслуживания. Двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность |
| 11.15-11.30 | Подготовка к обеду | Сервировка стола. Воспитание культурно – гигиенических навыков. |
| 11.30-12.15 | Обед | |
| 12.15-15.10 | Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Сон. | Сон с использованием музыкотерапии, чтение художественной литературы. |
| 15.10-15.25 | Постепенный подъём. | Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, воспитание культурно – гигиенических навыков. |
| 15.25-15.50 | Полдник. | Воспитание культуры еды. |
| 15.50-16.25 | Игра - занятие. Кружки | Игра – занятие по расписанию. Развлечения. |
| 16.25-16.50 | Подготовка к ужину. Ужин | Сервировка стола, воспитание культурно – гигиенических навыков |
| 16.50- 17.00 | <i>Вечерний круг</i> (длительность 10 минут) | Привлечение детей, общение. |
| 17.10-18.30 | Прогулка | Двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность |
| 18.30-19.00 | Игровая деятельность, свободная деятельность. Уход детей домой. | Игры, индивидуальная работа, работа с родителями |

Двигательный режим

| | Вид деятельности | Младшая группа/ Время проведения |
|--|--|--|
| Физкультура | Занятия по физическому воспитанию | 3 раза в неделю: В помещении – 2 раза в неделю; на улице – 1 раз в неделю (15-20 мин) |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (10 мин) |
| | Физкультминутки (в середине статистического занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (3-5 мин) |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (15-20 мин) |
| | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20 мин) |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20 мин) |
| | Физкультурный праздник | - |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |

| | | |
|---|--|-----------|
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельная физическая активность | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

*Планирование организованной образовательной деятельности
во 2-ой младшей группе (на 2023-2024год)*

| День недели | Образовательная область | Базовый вид деятельности | Время |
|-------------|-------------------------|--------------------------------|-------------|
| Понедельник | Познавательное развитие | 1.Ознакомление с окружающим | 9.15-9.30 |
| | Физическое развитие | 2.Физическая культура | 9.45-10.00 |
| Вторник | ХЭР Речевое развитие | 1.Музыкальное развитие | 9.30-9.45 |
| | | 2.Осетинский язык | 15.30-15.45 |
| Среда | Познавательное развитие | 1.Математическое развитие | 9.15-9.30 |
| | ХЭР | 2.Лепка-аппликация/ручной труд | 9.45-10.00 |
| | Физическое развитие | 3.Физическая культура | 15.30-15.45 |
| Четверг | ХЭР Речевое развитие | 1. Музыкальное развитие | 9.30-9.45 |
| | | 2.Осетинский язык | 15.30-15.45 |
| Пятница | Речевое развитие | 1.Развитие речи | 9.15-9.30 |
| | Познавательное развитие | 2.Коструирование | 9.45-10.00 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

11 занятий (по 15 мин.) Третье физкультурное на прогулке в среду

В месяц из 4-Х НОД «Основы науки и естествознания» входит «Ознакомление с окружающим миром», «Природное окружение. Экологическое воспитание» и «Социальное окружение».

Занятие с психологом: четверг в 15.30

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе *не полностью обеспечивает* реализацию основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда группы *не полностью обеспечивает реализации разных видов детской активности*: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета индивидуальных особенностей.

В группе оборудованы следующие зоны деятельности:

вписать и перечислить все зоны, имеющиеся в группе и их содержимое.

По содержанию зон можно дать ссылку на Паспорт группы (если он есть).

Развивающая предметно-пространственная среда группы продолжает обновляться и совершенствоваться для *развития индивидуальности* каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группе не полностью созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного *доступа* к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе имеется музыкальный центр для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Программно-методическое обеспечение, обеспечивающее реализацию образовательной деятельности в группе

| Направление развития | Программы и методические пособия | Наглядно – дидактические пособия |
|----------------------------|--|--|
| <i>Физическое развитие</i> | И.А Помораева, В.А.Позина Физическая культура конспекты занятий.«От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2020 г. | 1.Папка с зимними видами спорта. 2.Кегли 3.Корзины для метания Обручи, прыгалки, мячи разных размеров |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2018 г. И.А Помораева, В.А.Позина ФЭМП конспекты занятий. «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2020 г.</p> | <p>ДиДгры «Времена года» «Фрукт или овощ».Грибы и ягоды, «Дикие и домашние животные» Наглядные пособия по ФЭМП.геометрические фигуры, раздаточный материал по темам.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>1.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2020 г. 2.Хрестоматия для чтения в детском саду 3-4 года «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2018 г. 3.Полная хрестоматия для дошкольников</p> | <p>«Времена года» картинки «Части суток» картинки Иллюстрации к русским народным сказкам. Кукольные театры (конусный, пальчиковый, настольный, кастюмированный)</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>1.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2019 г. 2.А.А.Пономорева Развивающие занятия с детьми 3-4 лет</p> | <p>Картины, плакаты</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года Москва Мозаика-Синтез 2018 г.</p> | <p>Картины серии «Народное искусство», «Художники России», «Коста - художник»</p> |