

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Солнечный круг»**

Принято:
Пед.советом

Протокол №1
от 23.08.2024г

Утверждаю:
Заведующая ЧДОУ «Солнечный круг»
Ферисиди Д.Ю.
Приказ №23 от 23.08.2024г



**Основная образовательная программа
Частного дошкольного образовательного учреждения
«Солнечный круг»**

Составители:

Заведующая - Д.Ю. Ферисиди.

Воспитатели: - Елканова Б.Д.

- Бегизова Ф.Л.

- Кониева А.А.

- Зокоева М.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы ЧДОУ «Солнечный круг»	4
1.2.	Цели и задачи реализации ООП ДО	5
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	7
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.4.1	Характеристики воспитанников	9
1.4.2	Кадровый потенциал	10
1.4.3	Социальный статус родителей	11
1.5.	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками ООП	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	17
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	21
2.4.	Формы организации непосредственно – образовательной деятельности	21
2.5.	Учебный план ЧДОУ на 2023-2024 учебный год	22
2.6.	Расписание образовательной деятельности ЧДОУ на 2023-2024 учебный год	24
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов.	
2.7.1.	Система физкультурно – оздоровительной работы	26
2.7.2.	Региональный компонент	27
2.7.3.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей.	30
2.7.4.	Взаимодействие ЧДОУ и социума.	31
2.7.5.	Преемственность ЧДОУ и школы.	33
2.8.	Способы направления детской инициативы	36
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
III.	Организационный раздел	
	Режим дня	39
3.1.1.	Режим дня холодный период	39
3.1.2.	Режим дня на летний период	40
3.1.3.	Режим дня на адаптационный период	
3.2.	Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день	41
3.3.	Модель организации деятельности взрослых и детей в ЧДОУ	41
3.4.	Модель построения воспитательно - образовательного процесса. Младший дошкольный возраст.	42
3.5.	Модель построения воспитательно - образовательного процесса. Старший дошкольный возраст.	43
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Планирование культурно – досуговой деятельности.	44

3.7.	Организация предметно – пространственной развивающей среды 3.7.1. Требования к предметно – пространственной развивающей среде 3.7.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды	45
3.8.	Материально-технические условия реализации ООП. 3.8.1. Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» 3.8.2. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» 3.8.3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» 3.8.4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» 3.8.5. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» 3.8.6. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» в логопедической группе 3.8.7. Методическое обеспечение по направлению «Приобщение детей к истокам осетинской национальной культуры»	46 47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения о ЧДОУ:

Полное наименование учреждения: Частное дошкольное образовательное учреждение «Солнечный круг»

Сокращенное наименование: ЧДОУ «Солнечный круг»

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеразвивающий.

Почтовый адрес: 362045. РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Николаева №15

Телефон: 8 (8672) 74-51-28

Адрес электронной почты: dferisidi@mfil.ru

Адрес официального сайта: <http://sk-vld.ru/wp-fdmin>

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных документов:

- Устав ДОУ Регистрация от 20.06 2016 года.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия 15ЛОІ №0001464 рег.№2523 от 03.02.2017 года. Срок действия – бессрочно.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – это нормативно – управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно – образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная общеобразовательная программа ЧДОУ «Солнечный круг» города Владикавказ (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года.

Программа разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введение в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) при разработке образовательной программы и Методических рекомендаций по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при

разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (ФИРО, август 2022г.;

Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольного возраста. **Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в ЧДОУ общеразвивающего вида города Владикавказ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1.6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий ЧДОУ. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание обязательной части выстроено с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года. В части формируемой участниками образовательных отношений, учитывались вид учреждения и национально – региональный компонент. Данная часть программы разработана с учетом парциальных программ:

1. Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.

2. «Примерной программы по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ЧДОУ по реализации основной образовательной программы определяется Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года. Уставом ЧДОУ, комплексной программой «От рождения до школы», приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели реализации основной образовательной программы ЧДОУ «Солнечный круг»:

- обеспечение выполнений требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (п.1 статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности, с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Северной Осетии.

Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребенка. формирование целостных ориентаций средствами традиционной народной культуры Осетии.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям осетинского народа;
- вовлечение детей в художественно – творческую деятельность;
- освоение историко – культурного наследия Осетии через памятные даты народного календаря;
- знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- знакомство с выдающимися жителями Осетии, родословной своей семьи, семейными праздниками;
- расширение представлений детей о социально – экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке программы учтены основные **принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ЧДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва.2014).

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры).

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).

4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использование ведущей деятельности дошкольника – ИГРУ как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа «От рождения до школы» допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка: Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целенаправленность, умственный план действия, произвольность поведения и др.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ЧДОУ «Солнечный круг» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00

ЧДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей от 1,5-х лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.90.45-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

✓ для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

✓ для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядком комплектования дошкольных образовательных учреждений г. Владикавказа;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Уставом МЧДОУ.

В детском саду функционируют 4 группы:

1.4.1. Характеристика воспитанников ЧДОУ

Возраст	Общеобразовательные группы		Группы комбинированной направленности (для детей с нарушениями речи)	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
с 1.5-х до 3-х лет (группы раннего возраста)	2	34		
с 3-х до 4-х лет (2-я младшая группа)	1	23		
с 5-х до 7-и лет (разновозрастная группа)	1	27	-	-
Общее количество детей:	84 детей			

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва.2014) (стр.234-251).

1.4.2. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Коллектив педагогов ЧДОУ составляет 10 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагога и специалисты: 1-педагог-психолог, 1-руководитель по физическому воспитанию, 1 - музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава		Количество педагогов	%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7 педагогов	23%
	среднее педагогическое образование	3 педагогов	65%
2. По стажу	до 5 лет		
	от 5 до 10 лет	3 педагога	43%
	от 10 до 15 лет	3 педагогов	53%
	свыше 15 лет	4 педагога	65%
3. По результатам	не имеют квалификационной	4 педагога	-65%

аттестации	категории		
	соответствие занимаемой должности	5- педагогов	65%
	Высшая категория	1 педагог	75%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при СОРИПКРО г.Владикавказа, а также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ЧДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ЧДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	<i>Количество детей</i>	84
Особенности семьи	Полные семьи	55
	Одинокие	16
	В разводе	1
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	многодетные	3
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	43
	Живут с родителями	24
	Снимают	17
Образование	Высшее	27
	н/высшее	12
	среднее	20
	с/спец.	25
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	27
	служащие	15
	домохозяйки	5
	предприниматели	12

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной образовательной Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры **обязательной части Программы** представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры обязательной части программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<p><i>К трем годам ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми; ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; ✓ в короткой игре воспроизводит реальную ситуацию. Следует игровым действиям взрослого, впервые осуществляя правила; ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); ✓ с удовольствием двигаться – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). 	<p><i>К семи годам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

✓ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✓ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

✓ проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ проявляет ответственность за начатое дело;

✓ открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✓ проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональномTM, важнейших исторических событиях.

✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные

	<p>ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность
--	--

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

**Целевые ориентиры части программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

<p>Примерная программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т.Джимиева</p>	<p>В результате освоения программы ребенок сможет назвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страну проживания, столицу страны; - свою фамилию, имена родственников, имена и отчества части сотрудников детского сада; - достопримечательности края - Кавказские горы, памятники героям, знаменитостям республики, парки, новая церковь и т.п.; - животных и птиц, обитающих в республике; - группировать (классифицировать) слова по цвету, величине, материалу (сырхсты: пуртитё, дидинджытё, сыфтё; стыртёсты: куклатёёмёёрсытё; стьолтёёмёбандёттёстыхъёдёйконд); - группировать животных и птиц, предметы мебели и одежды, посуду и транспорт, еду и питье; - прослушать текст и нарисовать рисунок по его содержанию; - рассказывать наизусть стихотворение и чистоговорку, считалку и текст рифмовки; - употреблять в речи знакомые существительные, согласовывая их с другими частями речи в числе и падеже; - пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени; - переводить слова и предложения с осетинского на русский язык и с русского на осетинский; - приветствовать при встрече прощаться, поблагодарить (дэцёрёнбонбирё) и пожелать доброй ночи (хёрзёхсёв); - участвовать в инсценировках и драматизациях сказок.
---	--

Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной программы:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию;
- может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его;
- знает государственную символику республики, родного города узнает мелодию Государственного гимна Северной Осетии.
- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
- имеет представление о карте родного края.

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями: слог, слово, предложение;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной звуко - слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ЧДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ЧДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие	ПООП «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В. Программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т.Джимиева. Методические пособия: С.Даурова. Искусство рукоделия Осетии – Алании. Владикавказ О.Н.Баранников. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Л.И.Татрова. История происхождения государственной символики России и РСО - Алании Р.Г.Дзантиев. Орнаменты горной Осетии. Т.Кокайты. Абетасабитан

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов деятельности в соответствии с принятыми методами обучения, воспитания и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1.) образовательные области,
- 2.) основные воспитательные задачи,
- 3.) сквозные механизмы развития ребенка,
- 4.) виды детской деятельности,
- 5.) формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, Общение, Познавательная - исследовательская деятельность,	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, спортивные пробежки, занятия, эстафеты, праздники и др.
Социально – коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные, творческие игры и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд (в том числе в рамках практико – ориентированных проектов)
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, разгадывание загадок, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, познавательно – исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, обсуждение, инсценирование, игры – драматизации, различные виды театра и др.
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, Восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительных произведений, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.,
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, музыкальные занятия, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры – драматизации, детские спектакли.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7)

Ранний возраст (1.5-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки. Сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность, 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, • коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), • познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основой формой образовательной работы с дошкольниками.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**, т.е. система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.5-3 лет	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	6-6,5	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3,5

2.4. Формы организации непосредственно – образовательной деятельности:

- в дошкольных общеразвивающих группах – подгрупповые, фронтальные;
- в логопедических группах – подгрупповые. Фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности:

- для детей до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей 3-4 лет - не более 15 минут,
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут,
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут,
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

(п.11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут (**п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13**).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку (**п.11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13**).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные или музыкальные занятия (**п.11.13. СанПиН 2.4.1.3049-13**).

2.5. Учебный план ЧДОУ на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года	с 2023г. по 29.05.2024г. учебная неделя 5 дней – 37 недель в месяц
Зимние каникулы	
Педагогическая диагностика (мониторинг)	

Базовый вид деятельности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Разновозрастная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	Для детей 5-6 лет – 3 раза в неделю, для детей 6-7 лет – 4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	Для детей 5-6 лет – 13 занятий в неделю, для детей 6-7 лет – 14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.6. Расписание образовательной деятельности ЧДОУ «Солнечный круг»
2.7. на 2023-2024 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я младшая группа	1. <u>Познавательное развитие</u> Развитие познавательно - исследовательской деятельности 9.15-9.25, 9.35-9.50 2. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное 15.30-15.40	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.15-9.25 9.35-9.50 2. <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 15.30-15.40	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.15-9.25 (1) 9.35-9.45 (2) 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка 15.30-15.40	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.15-9.25 (1) 9.35-9.45 (2) 2. <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 15.30-15.45	1. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное 9.35-9.45 2. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Рисование 15.30-15.40
2-я младшая группа	1. <u>Познавательное развитие</u> Развитие познавательно - исследовательской деятельности 9.15-9.25 (1) 9.35-9.45 (2) 2. <u>Физическое развитие</u> Физкультурное 15.30-15.40	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.15-9.25 (1) 9.50-10.00 (2) 2. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное 9.30-9.40	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.15-9.25(1) 9.35-9.45 (2) 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 15.30-15.40	1. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Лепка 2.9.15-9.25 <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальное 9.35-9.45	2. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 15.30-15.40 (1) 15.45-15.55 (2) 2. <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 15.30-15.40
2-я младшая группа «А»	1. <u>Познавательное развитие</u> Развитие познавательно-исследовательской деятельности 9.00-9.15 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальное 9.35-9.50	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.00-9.15 (1) 9.20-9.35 (2) 2. <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.45-10.00	1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальное 9.30-9.50 2. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 15.15-15.30 (1) 15.35-15.50 (2)	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.15-9.30 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 15.30-15.45	1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка 9.00-9.15 2. <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.30-9.45 (физ.зал)
2-я младшая группа «Б»	1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальное 9.15-9.30 2. <u>Познавательное развитие</u> Развитие познавательно-исследовательской деятельности 9.45-10.00	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.00-9.15 (1) 9.20-9.35 (2) 2. <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.45-10.00 (физ.зал)	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00-9.15 (1) 9.20-9.35 (2) 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка 9.00-9.15	1. <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.30-9.45 2. <u>Речевое развитие</u> обуч.осет.яз 10.05-10.20	1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальное 9.15-9.30 2. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 15.15-15.30
Разновозрастная группа	1. <u>Познавательное развитие</u> Развитие познавательно – исследовательской	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.00-9.25 2. <u>Художественно-</u>	1. <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.00-9.25	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.00-9.25 2. <u>Речевое развитие</u>	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00-9.25 2. <u>Художественно-</u>

	деятельности 9.00-9.20 2.Физическое развитие Физическая культура 10.15-10.40	эстетическое развитие Лепка/Апликация 9.35-10.00 3.Художественно-эстетическое развитие Музыкальное 10.10-10.25	2. Речевое развитие Осетинский язык 9.35-10.00 3. Речевое развитие Развитие речи 15.15-15.55	Осетинский язык 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие Музыкальное 10.30-10.55	эстетическое развитие Рисование 10.20-10.35
--	---	--	---	--	---

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.8.1. Система физкультурно – оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- шадающий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Руководитель ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Руководитель ф/р Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.4.	Дни здоровья	Средняя, старшая, подготовительная	1 р. в месяц	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Средняя, старшая, подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Руководитель ф/р, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	4 р. в год	Руководитель ф/р, Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
3.3.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
3.4.	Артикуляционная гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
3.5.	Психогимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
3.6.	Гимнастика для глаз	Все группы	ежедневно	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Пом. воспитатели

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей

ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно – оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практическими апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и физического развития.

Основные направления физкультурно – оздоровительной работы:

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ЧДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно – гигиенического режима.

2. Организационно – методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики

3. Физкультурно – оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- организация закаливающих процедур;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.8.2. Региональный компонент

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу, республике.

История Осетии – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в Республике с богатой историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном крае г. Владикавказе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Принципы работы:

- Принцип регионализации (учет специфики региона);
- Принцип культуросообразности (развитие должно строиться на культурных ценностях, традициях родной Осетии).

Учебно - тематический план по приобщению к осетинской народной культуре:

Формы работы	Возрастные группы			
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В ходе режимных моментов	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
НОД	Планируется в течение года, в соответствии с темой недели			

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Северной Осетии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Владикавказа, Северной Осетии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Осетии.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций осетинского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам

	деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и национальные осетинские подвижные игры.

Организация работы по обучению осетинского языка в ЧДОУ

В нашей республике русский язык для большей части детей разной национальности является основой для изучения осетинского языка. В семьях их научили говорить на русском, в детском саду изучают осетинский язык с детьми других национальностей.

Знание детьми своего этнического языка представляет собой инструмент для восприятия и усвоения этнонациональной культуры, которая, в свою очередь, становится основой формирования полноценной культурной личности, способной к межкультурному диалогу и сотрудничеству, к активной созидательной политической, экономической и социальной жизнедеятельности.

В нашем дошкольном учреждении общей основой воспитания и обучения является овладение родной речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, так как именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи.

Целями развития осетинского языка являются:

- Постоянное воспроизводство и развитие национальной культуры и родного языка как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы жизнедеятельности осетинской нации.

- Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе осетинской национально – культурной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

Учитывая, что родной язык - важнейший инструмент социализации, основное средство развития образного мышления, то фундаментальным принципом функционирования системы поликультурного образования является использование осетинского языка в качестве языка обучения и изучения.

В обучении осетинскому языку используются следующие средства речевого развития детей:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи и языку в организованной образовательной деятельности;
- различные виды искусства (изобразительное искусство, музыка, театр);
- художественная литература.

Деятельность ребёнка и взрослого строится на принципах сотрудничества диалога, а так же на побуждении ребёнка к самостоятельной творческой деятельности на основе собственного осознанного и мотивированного выбора.

Как правило, любой ребёнок думает, воспринимает мир, размышляет на своём родном языке, но он слабо владеет правильной грамотной речью. Поэтому так важно и необходимо, чтобы ребёнок первоначальные знания о мире, о себе получил и услышал на правильном родном языке, то есть, на осетинском.

Очень большое внимание в работе по данному направлению мы уделяем погружению детей в определенную культурную среду, которая создаётся педагогом – воспитателем, чтобы была доступна красота и многообразие мира, в котором начинает он жить.

Развитие осетинской речи объединяет большое разнообразие жанров произведения, сюда относятся сказки, рассказы, стихотворения, загадки и т.д.

Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. Дети, приступившие к изучению языков в раннем возрасте, не только не отстают от своих ровесников,

но чаще всего опережают их по многим показателям нервно-психического развития. Обнаружено и аргументировано, доказано, что память у них развита лучше. Такой ребенок обычно размышляет более логично, чем его одноязычный сверстник, и оказывается сообразительнее, почти всегда заостряет внимание на лингвистических явлениях, ему легко даются математика и гуманитарные науки.

Основным способом обучения дошкольника, является игра.

Ребенок сравнительно легко усваивает материал лишь тогда, когда у него к этому материалу имеется явно выраженный непосредственный познавательный или потребительский интерес.

Национально-региональный компонент в образовательном пространстве ДООУ идет не параллельно, и не как мешающий всем элемент обучения, а как полноправная составляющая часть обучения и развития ребенка, на базе которого оно и происходит (*приложение 1*).

Перспективный план по работе с детьми подготовительной к школе группы по «Владикавказоведению» (*приложение №2*).

Взаимодействие ЧДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ОБРАЗОВАНИЕ	СОРИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах	По плану
	МБОУ СОШ №15	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДООУ и школы
	УО г.Владикавказа	Проведение методических объединений, семинаров, консультаций, методические встречи, обмен мнениями	По плану УО, по мере необходимости
	Детская поликлиника №3	Проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.	1 раз в год, По плану

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ	МБОУ СОШ №15	Участие в спортивных мероприятиях «День здоровья», «Веселые старты»	По плану
БЕЗОПАСНОСТЬ	Пожарная часть	Проведение с воспитанниками экскурсии, встреч с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ. Для сотрудников проведение консультаций и инструктажей.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах.	По плану

2.8.3. Преемственность ЧДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ЧДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ЧДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ЧДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Воспитатели и уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе с целью знакомства с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению этапе завершения уровня дошкольного образования.	май	Зам. зав по ВМР, психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной	май	учителя нач.

	школе».		классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, уч. нач. классов
10	Выставки детских работ	в теч.года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство с физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.9. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал
		Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

1.1.1. Примерный режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 -8.15	7.00 -8.20	7.00 -8.25	7.00 -8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.15	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность по расписанию: подгрупповая и фронтальная.	9.15-9.25	9.00 – 9.15	9.00 -9.20	9.00 -9.25	9.00 -9.30
	9.35-9.45	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
				10.10-10.25	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке,	9.45-10.00	9.40-10.00	9.50-10.15	10.25-11.10	10.50-11.10
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 -11.10	10.00-12.15	10.15 -12.15	11.10-12.30	11.10-12.30
Возвращение с прогулки,	11.10 – 11.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.30 -12.40	12.30 -12.40

самостоятельная деятельность					
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.30-13.00	12.30-13.10	12.40 – 13.10	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00 – 15.00	13.00– 15.00	13.10– 15.00	13.10-15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.30	13.00– 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд, занятия по интересам	15.30-16.00	15.30-16.00	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Игры. Уход домой.	16.00-19.00	16.00-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00

1.1.2. Режим дня на летний период:

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 -8.00	7.00 -8.20	7.00 -8.25	7.00 -8.35	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.20-9.15	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Художественно – эстетическая, музыкальная, физкультурно – оздоровительная деятельность на участке	9.15-9.30	9.15 – 9.30	9.20 -9.40	9.15-9.45	9.15-9.45
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.00 -11.00	9.15-11.15	9.00 -11.35	9.00-12.15	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.15	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15 -12.30	12.15 -12.30
Подготовка к	11.15-11.45	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00

обеду, обед					
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.45 – 15.10	12.20– 15.10	12.35– 15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.30	15.00– 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Художественно – эстетическая, музыкальная, физкультурно – оздоровительная деятельность на участке	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
Игры. Уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

1.1.3. Режим дня на адаптационный период

Режимные моменты	1- 3 день	4-6 день	7-9 день	10-12 день
Прием детей. Игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям, прогулке	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Занятия	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Прогулка. Игры, наблюдения, труд		9.00-11.20	9.00-11.20	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры		11.20-11.30	9.00-11.20	9.00-11.20
Подготовка к обеду, обед		11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной				12.10-15.00

сон				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры				15.10-15.45
Подготовка к полднику, полдник				15.45-16.10
Подготовка к ужину				16.10-16.15
Ужин, подготовка к прогулке				16.15-19.00

1.2. Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ЧДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная: подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: дидактические игры, сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры. • Продуктивная: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, работа по словесному описанию цели, реализация проектов. • Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно – исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально – художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.</p>	<p>Диагностирование, анкетирование, педагогическое просвещение, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых.</p>

музыкальным сопровождением).

- **Чтение художественной литературы:** чтение, обсуждение, разучивание.

- **Проектная деятельность:** творческие, исследовательские, информационные, игровые проекты.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно – образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

1.4. Модель построения воспитательно – образовательного процесса **Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы- Формирование навыков культуры еды- Этика быта, трудовые поручения- Формирование навыков культуры общения- Театрализованные игры- Сюжетно – ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальная работа- Эстетика быта- Трудовые поручения- Игры с ряжанием- Работа в книжном уголке- Общение младших и старших детей- Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Игры – занятия- Дидактические игры- Наблюдения- Беседы- Экскурсии по участку- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none">- Игры- Досуги- Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Игры – занятия- Чтение- Артикуляционная гимнастика- Дидактические игры- Беседы	<ul style="list-style-type: none">- Игры- Чтение- Беседы- Инсценирование

	- Ситуации общения	
Художественно – эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта	- Музыкально – художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**1.5. Модель построения воспитательно – образовательного процесса
Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно – ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- НОД по речевому развитию - Чтение - Беседа	- Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение
Художественно – эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсия в природу	- Музыкально – художественные досуги - Индивидуальная работа

	- Посещение музеев	
Физическое развитие	- Прием в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется на основе программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы и название тем, содержание работы, временный период в соответствии с региональными особенностями, особенностью своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. **Планирование культурно – досуговой деятельности**

Для нашего дошкольного учреждения традиционными являются:

- проведение совместных с родителями осенних ярмарок;
- переход детей из раннего возраста в дошкольный (праздник «Вот и стали мы на год взрослей!»);
- проведение народных праздников, не входящих в реализуемую ДОУ программу («Красная горка», «Святки»);
- проведение совместных спортивных мероприятий с родителями и школьниками МБОУ СОШ №40

1.7. Организация предметно-пространственной развивающей среды

1.7.1. Требования к предметно-пространственной развивающей среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения ППРС в ЧДОУ, методические рекомендации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой предъявляет следующие требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Предметно-пространственная среда в групповых комнатах ЧДОУ «Солнечный круг»

Групповые ячейки	
Направление развития	Центры активности
Социально – коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Уголок безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.п.). <p style="text-align: center;">Уголок ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно – иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофора, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); • настольно – печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.); • настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей); • атрибуты для сюжетно – ролевых игр с дорожной тематикой (жест, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора); • детская художественная литература по тематике; • пособия и игры по обучению детей ПДД; • безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст); • действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД; • фотоальбом «Моя улица», «Мой двор»; • уголок дежурства; • уголок труда; • семейные альбомы; • уголок уединения. <p style="text-align: center;">Зона сюжетно – ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для развития сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей «Больница», «Парикмахерская», «Космонавты», «Семья» и т.д.).
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Математический уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; • материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; • материал для развития временных, пространственных представлений;

- дидактические игры математического содержания;
- геометрические фигуры.

Уголок познавательно-исследовательской деятельности

- лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал;
- дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозайки, разрезные картинки, складные кубики, пазлы;
- дидактические игры на развитие внимания и памяти;
- настольно – печатные игры (домино, лото);
- тактильные доски;
- образцы различных материалов (добывающие и производящие).

Уголок осетиноведения

- флаг и герб Осетии;
- альбомы с фотографиями достопримечательностей родного города, края;
- образцы народно – прикладного искусства Осетии.

Уголок патриотического воспитания

- флаг и герб России;
- наглядный материал (альбомы, фотографии) расширяющие представление о Родине.

Уголок природы

- комнатные растения в соответствии с возрастом детей;
- календарь природы;
- инвентарь для ухода за растениями;
- картотека паспортов комнатных растений;
- настольно – печатные и дидактические игры экологического содержания;
- бутафорские предметы овощей и фруктов;
- природный материал;
- гербарии растений;
- альбомы и книги экологического содержания;
- сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).

Уголок для игр с водой и песком

Речевое развитие

Книжный уголок

- художественная литература;
- портреты писателей;
- папки с картинками и фотографиями;
- иллюстрации;
- мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;
- альбомы для словотворчества;

- картотеки загадок, потешек, скороговорок;
- настольно – печатные игры;
- иллюстрации к знакомым произведениям;
- детские журналы;
- сюжетные и предметные картинки.

Центр речевой активности

- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов;
- картотека упражнений артикуляционной гимнастики;
- словесные дидактические игры;
- чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

Уголок театрализации

- различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д.);
- ширма;
- костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.

**Художественно –
эстетическое
развитие**

Музыкальный центр

- музыкальные «поющие» и «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т.д.);
- музыкальные инструменты;
- шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
- неозвученные бутафорские музыкальные инструменты (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
- атрибуты к музыкальным подвижным играм;
- флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости);
- музыкальные картинки к песням;
- металлофон;
- фланелеграф или магнитная доска;
- музыкально-дидактические игры;
- музыкальная лесенка (трехступенчатая, пятиступенчатая и семиступенчатая);
- музыкальные игрушки – инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян и т.д.);
- иллюстрации по теме «Времена года»;
- музыкальные игрушки-самоделки;
- музыкально – дидактические игры «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др.
- элементы костюмов к знакомым народным танцам

Уголок творческой деятельности

- изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, разнообразные кисти, пластилин, цветная бумага

	<p>различной фактуры и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • фланелеграф • магнитная доска • образцы народно- прикладного искусства Осетии и России • природный и бросовый материал • репродукции картин разных жанров • произведения живописи • произведения архитектуры • образцы и схемы построек из строительного материала • строительный материал • природный материал для творческой деятельности • разнообразные конструкторы , конструкторы типа «Лего»
Физическое развитие	

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет зав. ЧДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ЧДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия, • Спортивные досуги, • Развлечения и праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастическая скамейка, • Стеллажи для пособий, • Магнитофон, • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. • Маиы, • Атрибуты для ОРУ, подвижных игр. В том числе осетинских народных.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ЧДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ЧДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Физкультурная площадка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие на улице. 	
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс); • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Владикавказа

ю		
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубашки.

Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски, большие автомобили).
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы - вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2013
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014

ФГОС			
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет		Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

**Перспективно-тематический план работы с детьми ЧДОУ «Солнечный круг»
с учетом национально-регионального компонента.**

Месяц	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально - коммуникативное	Физическое развитие	Развивающая среда
				Чтение художественной литературы.	Рисование	Музыка			
Сентябрь	Моя Осетия. Осень в Осетии.	1.Мой дом (хадзар). 2.Моя улица. 3.Мой детский сад. 4.Родной город (осенью). 5.Наш край.		1.Х.Плиев «Моя Родина». 2.К.Л.Хетагуров «Осень»	1.Рисование «Мой дом». 2.Коллективная работа (каллаж «Родной край») 3.Рисование пейзажа на плоских камнях.	1.Песня «О Владикавказе». 2.Слушание «Осетинский марш» 3.М.Бугаев «Город у гор». 4.«Гимн Иристон» А.Т.Агеев.	Я – гражданин Осетии.		1.Предметы быта. 2. Макеты и карты улиц и города. 3. Тематические папки, раскладушки. 4.Символика Республики и города. 5.Записи осетинской музыки.
Октябрь	Коста – осетинский поэт. Поэзия Коста.	1.Коста – поэт Осетии. Нар-родина Коста. 2.Поэзия К.Хетагурова. 3.Коста – художник. 4.Экскурсия к памятнику Коста.	1.Беседа о К.Л.Хетагурове. 2.Инсценирование по произведению Коста «Дети и птичка». 3.Инсценирование произведений Коста. 4.Конкурс чтецов.	1.«Гино», «Уасаг», «Осень», «Ласточка», «Дети и птичка». 2.Инсценирование произ-й Коста. 3.Конкурсов чтецов.	1.Рисование по произведениям Коста («Тур», «Петух», «Дети и птичка» сл.К.Хетагурова) 2.Для слушания «Хъуыбады» сл.К.Хетагурова	Коста – гордость Осетии.		1.Портрет Коста. 2.Картины Коста. 3.Каллаж «Нар- родина Коста»	
Ноябрь	Мой Иристон. Национальная одежда.	1.«Древний Иристон» (отчий дом (сакля), древний быт, поселения (аул), сторожевая башня, очаг. 2.Национальный женский и мужской костюм, обувь и головные уборы.	1.Обогащение лексического запаса детей осетинскими словами: «аул, очаг, сакля, ичиги, газыри». 2.Посещение ателье по пошиву национальных костюмов		1.Изготовление макета «Сторожевая башня» (сакля, очаг на выбор). 2.Украшим национальный костюм.	Массовый танец «Симд Нартов»	Посещение музея истории Осетии.		Уголок ряженья «Мужская и женская национальная одежда»

Декабрь	1.Зима в Осетии. 2.Новый год (Хадзаронта)				1.Рисование «Зима в Осетии». 2.Приобщение детей к изготовлению из теста новогодних угощений (фигурки людей и животных)	1.Массовый танец «Сой». 2.Массовый танец «Симд Нартов»			
Январь	Осетинская семья. Родственники и, обычаи, этикет, традиции	1.Рассматривание и беседа по картине «Семья». 2.«Моя родословная» (построение генеалогического древа (совместная работа с родителями)).	Словесные игры «Разговор по телефону» (развитие диалогической речи); «Кому кто, как довод-ся?» «Я маме - дочка»	Плиев Хадо «Гыцци»	Рисование на тему «Семья»	Слушание «Песня о матери» - Баллаева. Кольбельная «А-ло-лай»	Сюжетно-ролевая игра «Осетинская семья» (функция членов семьи, семейно-бытовые отношения)	Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»	1.Предметы быта, эстампы. 2.Составление фотоальбома «Моя семья»
Февраль	Народное творч-во. Национальная игрушка.	1. Осетинское народное прикладное иск-во. Национальная игрушка. 2.Нартовский эпос. Герои нартских сказаний.		Чтение осетинских сказок и героических песен. Чтение Токаева «Яблоко нартво»	1.Чеканка подарка папе «Кинжал». 2.Гендерное воспитание – изготовление плоскостных кукол (мальчик и девочка)	Разучивание осетинского танца.	Экскурсия в магазин «Осетинский сувенир»	Национальные подвижные игры.	1.Предметы быта. 2.Национальные костюмы. 3.Осетинская посуда.
Март	1.Женщина гор. 2.Национальная осетинская кухня.	1.Игра-соревнование «Кто назовет больше слов?». 2.Моя мама самая ... (обогащение лексического запаса прилаг.)	Чтение К.Хетагурова «Мать сирот»	Инсценирование отрывка К.Хетагурова «Мать сирот»		Слушание «Песня о маме» В.Хетеева	Сюжетно-ролевая игра «Я –мамина помощница (гендерное воспитание).		
Апрель	Люди – гордость Осетии.	«Знаменитые люди Осетии» (военачальник – Исса Плиев, спортсмены В.Газзаев, С.Андиев, художник-М.Туганов, музыканты-В.Гергиев, Д.Хоханов, А.Макоев			Аппликация «Медали для чемпионов»	Слушание произведений осетинских композиторов.	Организация музыкального вечера (приглашение в ДОУ артистов из Гос.филармонии)		Альбом с фотографиями знаменитых людей Осетии.

Май	Итоговые мероприятия «Знаюки родной культуры»	1.Весна. 2.Итоговое занятие «Знаюки родной культуры»	Составление детьми творческого рассказа «Мой родной край»			Концерт (осетинская музыка и осетинские танцы)	Развлечение «Играем в осетинские игры»	Развлечение «Играем в осетинские игры»	Выставка предметов быта, макетов и карт улиц и города. Тематические папки, раскладушки. Осетинский национальный костюм.
-----	---	---	---	--	--	--	--	--	---

Пояснительная записка к работе по «Владикавказоведению» с дошкольниками подготовительной к школе группе.

Целью этой работы является ознакомление детей с родным городом, его историей, традициями, формирование высоких нравственных качеств.

Совместно со специалистами, составлен перспективный план работы по Владикавказоведению на учебный год. В нем предусмотрено проведение целевых прогулок по интересным местам микрорайона, обзорной экскурсии по городу и экскурсий к достопримечательностям Владикавказа. Мы знакомим детей с символами города, его мифами и легендами, рассказываем о наших знаменитых земляках, о любви и уважении к нашему городу.

В течение учебного года педагоги вместе с детьми и родителями оформляют альбом «Наш Владикавказ», включающий в себя детские рисунки и аппликации, посвященные любимому городу, рассказы детей об экскурсиях по городу, записанные родителями и педагогами во время экскурсий.

Проводятся занятия, вечера досуга, утренник по владикавказской тематике, игры и викторины, разучиваются стихи и песни. Одно из самых интересных занятий конце учебного года – игра - соревнование между командами с участием родителей «Удивительный наш город», подводящая итог всей работы в течение учебного года.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО «ВЛАДИКАВКАЗОВЕДЕНИЮ».

ОКТАБРЬ. «Мой дом, моя улица, мой район».

1. Экскурсия по близлежащим к детскому саду улицам.

Задачи:

Познакомить детей с адресом детского сада.

Уточнить названия близлежащих улиц: А.Кесаева, Дзуцова, Московская, Владикавказская.

Дать представление о разных зданиях находившихся на этих улицах.

2. Наблюдение за движением транспорта по ул. А. Кесаева.

Задачи:

Уточнить представление детей о жизни улицы (транспорт, профессии, жилые и нежилые дома).

3. Работа с родителями.

Оформить фотоальбом «Наш район». Совместно с родителями создать план – карту нашего района. Предложить родителям посетить с детьми места нашего района с целью увидеть красоту осеннего пейзажа, собрать для поделок каштаны и желуди.

4. ООД: Составление рассказов на тему «Улица, на которой я живу».

Задачи:

Учить детей описывать улицу и дома на ней (жилые и нежилые дома, разная архитектура зданий).

Формировать понятие: дом - улица-район.

Развивать связную речь детей, закрепить домашний адрес.

Воспитывать любовь к родной улице, району, городу; желание беречь родную природу.

Материал к занятию: Рисунки детей на тему «Моя улица». Фотоальбом «Наш город».

5. Игры с музыкальным руководителем.

Дидактическая игра «Реки Осетии».

Задача:

Закрепить названия рек Осетии (Терек, Ардон, Урсдон, Фиадгон, Урух, Камбилеевка и Гизельдон).

6. *Игры - упражнения с психологом* «Гуляем по парку».

Цель: Развитие групповой сплоченности.

НОЯБРЬ. «Мы - горожане».

1. ООД «Город и село».

Задачи:

Дать детям представление о том, что такое город и село; чем город и село отличаются друг от друга (постройки, дороги, транспорт).

Дать детям представление об особенностях труда в городе и на селе (сельчане трудятся на земле, горожане – на производстве).

Объяснить детям, что город и село связаны между собой.

Учить детей внимательно слушать, понимать увиденное и услышанное.

Активизировать словарь детей; учить отвечать на вопросы предложениями.

Воспитывать положительное отношение ребенка ко всему окружающему и к себе.

2. ООД «Образ жизни горожанина» (рассказ воспитателя с использованием иллюстраций и художественной литературы).

Задачи:


Рассказать детям о жизни людей в нашем городе.

Расширить знания детей о том, где люди работают, где отдыхают, где учатся, где лечатся.

Обобщить знания о машинах, которые помогают горожанам; о городских видах транспорта.

Дать детям представление о том, как удобно жить в городских квартирах (лифт, мусоропровод, водопровод и т.д.).

3. Игры:

 «Дорисуй силуэт».

Цель: Развивать воображение, зрительную память.

 «Собери картинку».

Цель: Развивать самостоятельность, мышление.


4. Игры на музыкальном занятии:

«Каменный лев», «Хороводная – урожайная»

5. Игры – упражнения с психологом.

 «Слушаем себя».

Цель: Развитие внимания к себе, к своим чувствам, переживаниям.

 « На что похоже настроение?».

Цель: Развитие общения.

6. Работа с родителями.

Оформить альбом «Как мы отдыхаем», через фотографии показать, где дети отдыхают летом.

Оформить альбом рисунков детей «Орнаменты Северной Осетии».

ДЕКАБРЬ: «Город, в котором я живу».

1. Работа с родителями:

Рекомендовать посетить музеи и другие достопримечательности нашего города. Оформить альбом «Где мы были» (рассказы детей, рисунки, фото). Сделать выставку работ детей вместе с родителями «Где мы были – мы покажем» (рисунки, лепка).

2. ООД «Путешествие по Родному городу».

Задачи:

Уточнить знания детей о родном городе.

Упражнять в нахождении архитектурного памятника по заданию.

Учить детей ориентироваться картой – схемой.

Развивать умение ясно и четко излагать свои мысли; активизировать словарь детей.

Прививать любовь к городу, нравственные нормы поведения в городе.

3. Игры:

✚ «Собери из частей картинку»

Цель: Развивать воображение, самостоятельность.

✚ **Дидактическая игра «Знаешь ли ты город?»**

Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях города.

✚ **Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Терек».**

Цель: Упражнять в умении излагать свои мысли.

4. Работа с музыкальным руководителем:

✚ песня «Владикавказ»,

✚ песня «Осетия моя»,

✚ игра «Всадники»

5. Игры – упражнения с педагогом – психологом:

✚ «Какого цвета наше настроение?».

Цель: Развивать воображение.

✚ «Гуляем по парку».

Цель: Помочь преодолеть трудности общения; развивать групповую сплоченность.

6. Вечер досуга с физкультурным руководителем «Путешествие по Терек» или «Покоряем Казбек».

Цель: Использовать различные виды упражнений при «передвижении по Терек».

ЯНВАРЬ: «История Владикавказа».

1. ООД: «Знакомство с историей Владикавказа и его символика». (Проводится частями).

Задачи:

Познакомить детей с историей возникновения города.

Уточнить знания детей о городе, о его географии (расположение), о том, чем отличается наш город от других городов.

Познакомить детей с символами города (герб, флаг, гимн).

Познакомит с мифами и легендами.

Познакомить с памятниками природы.

Воспитывать у детей гордость за свой великий и прекрасный город.

Воспитывать такие нравственные качества, как доброта, честность и достоинство.

2. Работа с родителями.

Предложить посетить вместе с детьми. Краеведческий музей. Организовать выставку детских работ по лепке (символы нашего города).

Цели:

Закрепить с детьми знания о символах нашего города. Познакомить детей с приемами наделки.

3. Игры с педагогом – психологом.

✚ «Маленький скульптор».

Цель: Учить детей выражать различные эмоции.

✚ «Рисунок в несколько рук».

Цель: Развивать воображение, эмоции.

ФЕВРАЛЬ: «Достопримечательности нашего города».

Предложить родителям посетить краеведческий музей.

1. Спортивный вечер досуга с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».

Задачи:

Приобщить детей к спорту в игровой форме.

Упражнять в прыжках с мечом.

Упражнять в броске мяча в баскетбольное кольцо.

Закрепить названия зимних видов спорта.

Вызвать у детей положительные эмоции.

2. Встреча в «Кунацкой».

Пригласить детского писателя.

3. Работа с музыкальным руководителем:

- + песня «Елочка»,
- + игра «Волк и журавли».

4. Игры – упражнения с психологом:

- + «Рисунок в несколько рук».

Цель: Развитие воображения, эмоций.

- + «Какого цвета настроение».

Цель: Учить сравнивать разные виды настроения с каким – либо цветом.

МАРТ: *«Удивительный наш город».*

1. Работа с родителями.

Рекомендовать совершать прогулки по Владикавказу и зарисовывать вместе с детьми понравившиеся места. Оформить альбом «Где мы были, мы расскажем»

2. Работа с музыкальным руководителем:

- + песня «Глупый пастух»,
- + игра «Джигитовка»

3. Игры.

- + Дидактическая игра «Знаешь ли ты город».

Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях города.

- + Сюжетная игра «Путешествие по Владикавказу».

Цель: Упражнять в умении излагать свои мысли.

4. Игры с психологом.

- + « Гуляем по парку».

Цель: Помочь преодолеть трудности общения

- + «Юные художники»

Цель: Схематично и быстро рисовать виды Владикавказа.

5. Открытое занятие по типу КВН на тему «Удивительный наш город»

Работа с воспитателем по осетинскому языку, с участием родителей.

Задачи:

Обобщить, закрепить и расширить знания детей о Владикавказе и его достопримечательностях.

Учить правильно называть и различать архитектурные сооружения.

Совершенствовать умение решать задачи – головоломки, составлять целое из частей

Развивать связную речь, совершенствовать диалогическую речь.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Формировать чувство любви и гордости за родной город.

Вызвать у детей чувство радости от участия родителей в занятиях.

АПРЕЛЬ: *«Знаменитые люди нашего города».*

1. ООД. Рассказ воспитателя о знаменитых людях, которые жили и были в нашем городе.

Задачи:

Познакомить детей с жизнью великих людей нашего города.

Дать понять, что судьба знаменитых людей – это страничка истории Владикавказа.

Продолжать развивать культуру общения, монологическую и диалогическую речь.

Закрепить знания детей о памятниках великим людям. Воспитывать любовь и гордость за свой народ и город.

Развивать внимание, способствовать развитию умственных способностей.

2. Игры – упражнения.

- + Дидактическая игра «Узнай и назови».

Цель: Учить узнавать детей памятники.

✚ Театрализация народных сказок.

Цель: Развивать умения двигаться и говорить, как герои сказок.

✚ Викторина «Назови осетинскую народную сказку».

Цель: Развивать мыслительные способности, память.

3. Работа с воспитателем осетинского языка.

✚ Игра «Что было – что есть», «Что? Где? Когда?»

Цель: Учить различать и узнавать предметы хоз. утвари осетин в старину и в настоящем.

4. **Работа с родителями:** Предложить посетить с детьми памятники. Прочитать надписи на памятниках.

Цель: Обогащать знания детей о великих людях нашего города и побывавших в нем.

5. Игры – упражнения с психологом.

«Юный скульптор».

Цель: правильно показать фигуру, выразить различные эмоции.

МАЙ: *«Мой любимый Владикавказ».*

1. Работа с родителями:

Предложить родителям побывать с детьми в центре города.

Цель:

Посмотреть, как город готов к празднику, увидеть красоту города.

Поручить оформить дома рисунки детей. Организация выставки «Наш город».

Оформить альбом «Мы расскажем о тебе, наш любимый город».

Воспитывать у детей чувство восхищения родным городом.

2. Игры – упражнения.

✚ «Узнай по описанию» (стихотворения, рисунки).

✚ Лото «Узнай и назови».

Цель: Закрепить знания детей о Владикавказе.

✚ Игра «Собери целое».

Цель: Развивать мыслительную деятельность детей.

✚ Конструирование салютиков.

Цель: Доставить детям радость.

3. Утренник, посвященный Владикавказу.

Задачи:

Обобщить знания о нашем родном городе.

Уточнить с детьми, что все жители города – владикавказцы.

Воспитывать у детей доброту, любовь и гордость за свой город.

Доставлять детям радость общения с прекрасным (музыка, стихи, песни, игры).

Перспективное планирование дидактических игр с использованием национального компонента в средней группе.

СЕНТЯБРЬ: «Сложи узор».

Цель: учить детей складывать узоры из отдельных элементов, развивать чувство вкуса, располагать узор по всей данной поверхности, используя максимальное количество элементов.

ОКТАБРЬ: «Одень куклу Фатиму».

Цель: развивать эстетический вкус у детей, закреплять знания о национальной одежде осетин. Учить уметь отличать праздничную одежду от обычной.

НОЯБРЬ: «Когда это бывает».

Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. Развивать слуховое внимание,

быстроту мышления.

ДЕКАБРЬ: «Что лишнее».

Цель: учить детей замечать ошибки в использовании предметов;
развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказать правильность своего суждения; закреплять знания об орудиях труда.

ЯНВАРЬ: «Обставь комнату куклы Фатимы».

Цель: закреплять знания детей о предметах домашнего обихода осетин, упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, посуда, обувь.

ФЕВРАЛЬ: «Так бывает или нет?»

Цель: развивать логическое мышление, умения замечать последовательность в суждениях.

МАРТ: «Горные картинки».

Цель: воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.

АПРЕЛЬ: «Что кому»

Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помочь им.

МАЙ: «Собери картинку».

Цель: воспитывать у детей внимательность, развивать зрительную память, мышление, учить складывать одну картинку из нескольких частей, активизировать словарь детей.

